

Bestuurlijk Beleidskader



Ds. J. Fraanjeschool
voor basisonderwijs

versie oktober 2019

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Missie en visie.....	6
3. Identiteit	7
4. Onderwijs	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Zorg.....	8
6. Personeel en organisatie	9
7. Huisvesting	9
8. Communicatie	9
9. Financiën	10
10. Kwaliteitszorg	11

1. Inleiding

Status van de document

Dit door bestuur en toezichthouders vastgestelde document beschrijft binnen welke kaders het beleid op de Ds. J. Fraanjeschool te Barneveld gestalte krijgt. Het Bestuurlijk Beleidskader (BBK) vormt de basis voor de beleids- en kwaliteitsontwikkeling op de beide schoollocaties. De directeur-bestuurders werken met hun MT en teams aan schoolontwikkeling binnen de kaders van het BBK en leggen daarover verantwoording af richting bestuur als toezichthouder en richting externe belanghebbenden. Het bestuur zal vanuit haar toezichthoudende rol erop toezien dat het beleid en de resultaten van beide scholen zich bevinden binnen de kaders van het BBK. De toezichthouders zullen binnen de kaders van het BBK verantwoording afleggen aan de kerkenraadscommissie.



Figuur 1 Verhouding tussen bestuurlijk en onderwijskundig beleid

Verhouding tussen documenten

Het BBK vormt een afgeleide vanuit de statuten, het huishoudelijk reglement, het bestuursconcept en het managementstatuut van de ds. J. Fraanjeschool. Het BBK bevat de wettelijke en de schooleigen kaders waarbinnen het beleid van het Kerkelijk Lichaam uitgaande van de Gereformeerde Gemeente te Barneveld wordt vormgegeven. Deze worden concreter uitgewerkt in de hoofdstukken van dit BBK. Omdat deze kaders niet aan (vier-) jaarlijkse veranderingen onderhevig zijn, heeft het bestuur het jaar 2029 aangewezen om dit BBK formeel te evalueren en eventueel bij te stellen. Indien nodig kan dit BBK ook tussentijds geëvalueerd en aangepast worden, mocht daar aanleiding toe zijn.

Op basis van het BBK stellen de directeur-bestuurders met hun team iedere vier jaar een schoolplan op. In het schoolplan worden binnen de kaders van het BBK doelstellingen voor schoolontwikkeling op de betreffende locaties geformuleerd. Deze doelstellingen worden vervolgens vertaald naar jaarplannen die de basis vormen voor innovaties en verbeteracties op de beide locaties.

Externe kaders

Schoolontwikkeling dient plaats te vinden binnen de volgende wettelijke kaders:

Code Goed bestuur.

De code goed bestuur is leidraad voor het handelen van (toezichhoudend) bestuurders.

Deze is te vinden op: <https://www.poraad.nl/ledenondersteuning/publicaties/goed-bestuur/code-goed-bestuur>

Wet Primair Onderwijs

Artikel 12. Schoolplan:

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool. Het schoolplan kan op een of meer scholen voor basisonderwijs en een of meer scholen voor ander onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag betrekking hebben.
2. Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.
3. Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.
4. Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:
 - a. de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd,
 - b. de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en
 - c. maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Waarderingskader Inspectie

Eveneens zijn de kaders van de inspectie van belang. De tekst daarvan is te vinden op de website van de onderwijsinspectie. De actuele inspectiekaders zijn mede leidend bij alle beleids- en kwaliteitsontwikkelingen.

Schooleigen kaders

Naast externe kaders hanteren bestuur en toezicht schooleigen kaders. Deze worden hieronder verder uitgewerkt.

Het BBK is vastgesteld door het bestuur in haar toezichthoudende rol op d.d.

2. Missie en visie

Missie

De ds. J. Fraanjeschool heeft als doel het onderwijzen en vormen van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 of 13 jaar van wie de ouders/verzorgers lid zijn van de kerkelijke gemeenten Gereformeerde Gemeente Barneveld Centrum en de Gereformeerde Gemeente Barneveld Zuid en van kinderen van wie de ouders lid zijn van andere kerkelijke gemeenten en die op basis van ons toelatingsbeleid zijn toegelaten.

De identiteit van onze school ligt verankerd in de Bijbel. In Spreuken 22:6 wordt ons de opdracht gegeven: 'Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.' Onze kinderen zijn schepselen Gods. Ze leven in eeuwigheidsperspectief. Door de zonde beantwoorden we niet meer aan Gods doel. We hebben bekering en geloof in Christus nodig om langs die weg weer in beginsel tot Gods eer en tot heil van onze naaste te leven.

Een belangrijke kernwaarde voor de school is de goede samenwerking tussen kerk, gezin en school om de kinderen voor hun plaats als christen in de samenleving te vormen en toe te rusten en hen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en de maatschappij.

Visie

Vanuit de grondslag, zoals verwoord in de statuten, vanuit de missie streven wij de volgende doelen na in ons onderwijs:

- Godsdienstige vorming. In aansluiting op wat de kinderen thuis en in de kerk horen, leren we onze kinderen wat de Bijbel ons leert en wat wij daarover belijden in onze drie belijdenisgeschriften. Deze vorming vindt allereerst gericht plaats in de Bijbellessen (vertelling, Bijbellezen, teksten leren, psalmverzen aanleren). Daarnaast leren we de leerlingen hoe we de lesstof en ontwikkelingen moeten duiden in het licht van de Bijbel en wat dat betekent voor ons dagelijks leven. Dit doen we aan de hand van de lesstof in alle vakken en van gebeurtenissen op school of in de samenleving.
- Kennis verwerven. We leren onze kinderen wat ze nodig hebben om een juiste overstap naar het vervolgonderwijs te kunnen maken. Daarvoor dient kennis te worden overgedragen. Die kennis wordt bepaald door onze missie, van waaruit we door middel van onze beschreven doelen onze eigen identiteit willen vormgeven. Daarnaast zijn de kerndoelen bepalend, zoals de overheid die voor het basisonderwijs heeft opgesteld.
- Maatschappelijke vorming. Door de juiste mate en inhoud van de kennisoverdracht en vorming worden de kinderen ook voorbereid om hun plaats in deze maatschappij goed te kunnen innemen.
- Zorg voor alle leerlingen. Het onderwijs wordt zoveel als mogelijk afgestemd op de behoeften van de kinderen. Daarbij wordt maximaal rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Waar nodig en mogelijk wordt extra zorg ingezet.
- Ondersteuning van de opvoeding. De primaire taak van de opvoeding ligt in het gezin. De school ondersteunt die opvoeding waar dat nodig is of leidt de opvoeders naar gewenste hulp bij de opvoeding. De primaire taak van de school ligt bij het onderwijzen en vormen, waarbij van de ouders verwacht wordt dat ze daarin de school ondersteunen.

Voorwaarde om deze doelstellingen te kunnen waarmaken is dat het onderwijs plaatsvindt in een veilig pedagogisch klimaat met goed voor hun taak toegeruste leerkrachten, die van harte achter de identiteit van de school staan. Dit kan alleen als de Heere ons daartoe de krachten verleent en ons werk op school voor de kinderen zegent.

3. Identiteit

3.1 Identiteitsbeleid is uitgewerkt in een identiteitsbeleidsplan

Het bestuur mandateert de identiteit niet naar de directeur-bestuurders. De grondslag van de school en de daaruit voortvloeiende kaders, door het bestuur geformuleerd in het identiteitsplan, geven richting en sturing aan al het handelen van alle betrokkenen van de scholen.

3.2 Het identiteitsbeleid is hoor-, zicht- en merkbaar in alle geledingen van de school

De school is een organisatie waarin alle geledingen (intern) zich regelmatig bezinnen op de identiteit met als doel: evaluatie en paraat houden van de standpunten (kennis) en het kunnen uitdragen en verdedigen hiervan (vaardigheid).

4. Onderwijs

4.1 Het Bijbels verantwoord onderwijs is als kernopdracht zichtbaar in alle vakken

De school heeft als kernopdracht, het zo optimaal mogelijk uitvoeren van het geven van Bijbels verantwoord onderwijs. Alle kerndoelen worden op een dusdanige manier vertaald naar de schoolpraktijk, dat zichtbaar is hoe de identiteit doorwerkt in de vakken en de leermiddelen.

4.2 We hebben oog voor het individu

Ons onderwijs is gericht op het unieke van elke leerling, oog hebbend voor de aanleg en het verschil in de ontwikkelingsmogelijkheden van elk individu en aansluitend bij de voorkeuren en leerstijlen van de leerling. Hierbij participeert de leerling in een groep en wordt er gestreefd naar een evenwicht tussen de individuele behoefte van de leerling en de groepsbehoefte.

4.3 Er is evenwicht tussen kennis en sociaal-emotionele vaardigheden

Het onderwijs is gericht op het bijbrengen van kennis, inzicht, vaardigheden en vorming. In het onderwijs wordt gezorgd voor een goed evenwicht tussen (praktisch toepasbare) kennis en sociaal-emotionele vaardigheden.

4.4 De opbrengsten zijn in balans met het welbevinden

Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarbij wordt gestreefd naar opbrengsten die boven de overheidsnormen liggen, waarbij dit niet ten koste mag gaan van het welbevinden en de vorming van de leerlingen.

4.5 We gebruiken ICT alleen als functioneel middel

ICT is een krachtig hulpmiddel om in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij dit een middel is en geen doel. We gebruiken ICT en moderne media alleen wanneer het functioneel is en niet tot vermaak. Leerlingen worden gevormd om op een principieel verantwoorde wijze om te gaan met de media.

4.6 Gepersonaliseerd leren doen we binnen kaders van verantwoordelijkheid

Eén van de mogelijkheden in het onderwijs is het gepersonaliseerd leren. De inzet van ICT kan de leerling en leraar helpen bij het volgen van een meer persoonlijke leertijd, maar mag de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling niet in de weg staan. Daarbij blijft de gezagsverhouding bestaan en blijft de leerkracht eindverantwoordelijke voor de ontwikkeling van de leerling. De leerling draagt, afhankelijk van de leeftijd, wel zelf mede-verantwoordelijkheid voor zijn of haar werk.

4.7 Er is een goede balans tussen ICT en klassieke kernvaardigheden

De klassieke kernvaardigheden zoals woordgerichtheid en intensief leren en lezen worden optimaal gestimuleerd en bieden de leerling tegenwicht tegenover de beeldcultuur en mediaprikkels.

4.8 Onze leerlingen worden goed toegerust voor de maatschappij

De vorming van de leerlingen is gericht op “opvoeding tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden, geschikt en bereid al de gaven, die zij van God ontvingen te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden, waarin God hen plaatst in afhankelijkheid van de zegen des Heeren”. (Waterink)

Leerlingen worden gevormd en toegerust als burgers voor onze maatschappij. Ze krijgen inzicht in de grote verbanden van gezin, school, kerk, bedrijf en maatschappij. Hierin leren we hen als pelgrim participeren en een betrokken invulling geven aan hun taken in deze verbanden.

5. Zorg

5.1 De zorg aan leerlingen sluit aan bij de behoeften en het welbevinden van het kind, binnen de grenzen van de mogelijkheden.

Vanuit onze identiteit willen we verantwoord en veilig onderwijs bieden aan de leerlingen. Een leerling past op de school als zijn of haar ontwikkeling daar het best tot zijn recht komt. Het welbevinden van de leerling speelt daarbij een cruciale rol. Voor leerlingen die dit nodig hebben is er een zorgstructuur die tegemoet komt aan de zorgvraag, voor zover we daarvoor de kennis, de bekwaamheid, de faciliteiten en de mogelijkheden hebben. We verwijzen leerlingen alleen naar het speciaal onderwijs als de mogelijkheden van de leerling daar beter tot zijn recht komen.

5.2 De school is een veilige en respectvolle omgeving

Het pedagogisch handelen leidt tot een veilige omgeving voor de kinderen en sluit volledig aan bij de visie en de missie van de school. Er is een goede en betrokken omgang met (en tussen) de leerlingen waarin respectvol gedrag centraal staat.

Een sociaal veilige omgeving vinden we erg belangrijk. Om zowel ten opzichte van zichzelf als ten opzichte van anderen sociaal veilig te kunnen handelen, is het nodig de balans te leren tussen enerzijds ‘ruimte voor zichzelf’ en anderzijds ‘ruimte voor de ander’. Daarbij is de Bijbelse notie “de naaste liefhebben als zichzelf” leidend.

5.3 Hoogwaardige zorg is mogelijk in samenwerking met externe partners

De voorwaarden voor kwalitatief hoogwaardige zorg zijn aanwezig. We spannen ons in om leerlingen de nodige zorg te bieden op cognitieve, sociaal-emotionele en sociale aspecten, waarbij de begeleiding erop gericht is dat de leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

In het realiseren van de zorg wordt optimaal gebruik gemaakt van externe partners (zoals Berseba, CJG), zo veel mogelijk rekening houdend met de identiteit van de school

6. Personeel en organisatie

6.1 De organisatie inrichting ondersteunt optimaal werken en leren

De organisatie van de scholen is zo ingericht dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en medewerkers hun werk zo goed mogelijk kunnen uitvoeren.

De school waarborgt en stimuleert proactief de arbeidsomstandigheden en het welbevinden van het personeel door middel van een goed ARBO-, veiligheids- en verzuimbeleid.

6.2 De leerkrachten zijn identificatiefiguren

We zien leraren als identificatiefiguren, die als “gids” hun leerlingen leiding geven in Bijbels genormeerd onderwijs en vorming.

6.3 De leerkrachten zijn bekwaam en ontwikkelen zich in hun vak

Leraren zijn vakbekwaam en zijn voldoende pedagogisch, didactisch en sociaal toegerust. Hiermee creëren zij een positief en Bijbels genormeerd pedagogisch en didactisch leerklimaat.

Leraren houden op een adequate wijze hun vaardigheden bij door middel van bij- en nascholing. Zij krijgen hierbij, indien nodig, efficiënte begeleiding.

6.4 De administratie is op orde

De scholen voeren een overzichtelijke administratie en beschikken over functionele schoolprocedures.

7 Huisvesting

7.1 De huisvesting draagt functioneel bij aan het onderwijs

De school zorgt voor functionele huisvesting waarin optimaal het onderwijs en de zorg gegeven kan worden. De huisvesting draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat, veiligheid en het welbevinden van leerlingen en medewerkers. Huisvesting en facilitair beleid is efficiënt en is erop gericht om duurzaam om te gaan met de schepping.

8. Communicatie

8.1 De school heeft een professionele overleg- en verantwoordingscultuur en overlegstructuur

De scholen hebben functionele overlegstructuren, die ondersteund en geoptimaliseerd worden door een professionele overlegcultuur.

De verantwoording en communicatie gebeurt op een transparante wijze in een open dialoog op basis van vertrouwen en respect.

8.2 Er is een adequate informatievoorziening naar belanghebbenden

De scholen zorgen voor functionele interne en externe informatievoorziening. Contacten met belanghebbenden worden op een integrale en adequate wijze onderhouden.

9 Financiën

9.1 De scholen werken kostenefficiënt

De beschikbare budgetten (via de goedgekeurde begroting toegekend) worden efficiënt benut.

9.2 De scholen beschikken over een minimale vermogens- en liquiditeitspositie

De vermogenspositie van de scholen wordt in stand gehouden, waarmee de continuïteit van de scholen voor zover mogelijk kan worden gewaarborgd, rekening houdend met het niet-verzekerd zijn van de scholen. Hieruit voortvloeiend wordt per school een percentage van het balanstotaal als minimaal eigen vermogen aangehouden, met een minimum van € 400.000,00 per school. De school hanteert hiervoor de kengetallen van de VGS. Om de balanspositie van de scholen te toetsen worden de vier belangrijkste kengetallen gebruikt, nl. liquiditeit, solvabiliteit, rentabiliteit en weerstandsvermogen. Voor deze kengetallen worden de advieswaarden van het VGS gebruikt.

9.3 Middelen buiten weerstandsvermogen worden goed ingezet

Financiële middelen die het gewenste niveau van het weerstandsvermogen overstijgen, worden ingezet ten behoeve van de uitvoering van de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

9.4 We maken een onderscheid tussen het publieke en private vermogen

Binnen het eigen vermogen wordt onderscheid gemaakt tussen het private en het publieke vermogen. Het publieke vermogen (opgebouwd door positieve exploitatieresultaten met de financiële middelen van de overheid) wordt beheerd op schoolniveau, evenals het deel van het private vermogen wat is en wordt opgebouwd door collecten en giften, inkomsten van ouders voor overblijven en andere direct aan de school gerelateerde private inkomsten.

9.5 De directeur-bestuurders hebben een financieel mandaat binnen de begroting

De directeur-bestuurders zijn bevoegd tot het aangaan van alle financiële verplichtingen binnen de kaders van de begroting, zoals opgenomen in het allonge bij het managementstatuut. Bij grotere bedragen overleggen de directeur-bestuurders met de penningmeester/toezichthouder.

10. Kwaliteitszorg

10.1 Kwaliteit is, voor zover niet meetbaar, merkbaar op school

Onder kwaliteit verstaan we naast cognitieve opbrengsten, ook opbrengsten op het gebied van identiteit, vorming en welbevinden. Deze zijn vaak niet meetbaar, maar moeten wel merkbaar zijn.

10.2 Er is een systematiek voor kwaliteitsbewaking en ontwikkeling

De scholen zorgen doelgericht, systematisch en integraal voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Hierbij worden regelmatig de vijf Q-vragen gesteld 1. Doen we de goede dingen? 2. Doen we de dingen op een goede manier. 3. Hoe weten we dat? 4. Wat vinden anderen daarvan? 5. Wat leren we hieruit en wat doen we hiermee? en middels een cyclisch PDCA systeem gewerkt.

10.3 Plannen, doelen en opbrengsten worden gemonitord

De scholen zorgen voor een adequaat managementbeheersysteem en een planning- en controlsysteem, waarmee ze de plannen, doelen en opbrengsten kunnen monitoren.

10.4 De kwaliteitscultuur is ingekaderd binnen Bijbelse gezagsrelaties.

Binnen de school is een professionele kwaliteitscultuur. De Bijbelse gezagsrelaties, zijn leidend voor het creëren van draagvlak voor de visie en ambities, eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel.