

Schoolplan 2023-2027

Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
BARNEVELD



Ds. J. Fraanjeschool
De Vesting

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	6
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	11
9 Onze visie op lesgeven	12
10 Onze visie op identiteit	14
11 Onderwijskundig beleid	15
12 Personeelsbeleid	20
13 Organisatiebeleid	22
14 Financieel beleid	25
15 Kwaliteitsbeleid	26
16 Basiskwaliteit	28
17 Stelselkwaliteit	29
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	29
19 Onze prestatie-indicatoren	29
20 Meerjarenplanning 2023-2027	30

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Doel en functie schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneert als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van het onderwijs.

De inhoud van het schoolplan

De inhoud van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van het Kerkelijk Lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de managementrapportage zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Totstandkoming schoolplan

We zijn gestart met het verzamelen van relevante informatie, waarvoor onder andere de volgende activiteiten ondernomen zijn:

- het uitzetten van vragenlijsten onder personeel en ouders
- het meten van de basiskwaliteit
- het evalueren van het meerjarenbeleid uit het schoolplan 2019-2023
- een brainstormsessie met de toezichthouders
- het analyseren van de eindopbrengsten, de tussentijdse opbrengsten en het verzamelen van overige relevante kengetallen en informatie

Op een studiedag is deze informatie gedeeld met het hele team en is onder begeleiding van een externe, nagedacht over wat de school nodig heeft en wat de relevante externe ontwikkelingen zijn. Op basis van deze informatie hebben de teamleden gezamenlijk streefdoelen geformuleerd voor 2027.

Op basis hiervan heeft het MT een conceptplan gemaakt, dat weer gedeeld is met:

- Team
- Toezichthouders
- MR

Dit heeft, waar nodig, geleid tot bijstelling en is vervolgens uitgewerkt in meerjarenbeleid. Het door de directie opgestelde schoolplan is voorgelegd aan de MR ter advisering. Vervolgens is het na vaststelling door de bestuurders goedgekeurd door de toezichthouders.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Het bestuur van het "Kerkelijk Lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld" beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande kaders voor de scholen aangegeven:

- Identiteitsbeleid is uitgewerkt in een identiteitsbeleidsplan

- Het identiteitsbeleid is hoor-, zicht- en merkbaar in alle geledingen
- Het Bijbels verantwoord onderwijs is als kernopdracht zichtbaar in alle vakken
- We hebben oog voor het individu
- Er is evenwicht tussen kennis en sociaal-emotionele vaardigheden
- De opbrengsten zijn in balans met het welbevinden
- We gebruiken ICT alleen als functioneel middel
- Gepersonaliseerd leren doen we binnen kaders van verantwoordelijkheid
- Er is een goede balans tussen ICT en klassieke kernvaardigheden
- Onze leerlingen worden goed toegerust voor de maatschappij
- De zorg aan leerlingen sluit aan bij de behoeften en het welbevinden van het kind, binnen de grenzen van de mogelijkheden
- De school is een veilige en respectvolle omgeving
- Hoogwaardige zorg is mogelijk in samenwerking met externe partners
- De organisatie-inrichting ondersteunt optimaal werken en leren
- De leerkrachten zijn identificatiefiguren
- De leerkrachten zijn bekwaam en ontwikkelen zich in hun vak
- De administratie is op orde
- De huisvesting draagt functioneel bij aan het onderwijs
- De scholen hebben een professionele overleg- en verantwoordingscultuur en -structuur
- Er is een adequate informatievoorziening naar belanghebbenden
- De scholen werken kostenefficiënt
- De scholen beschikken over een minimale vermogens- en liquiditeitspositie
- Middelen buiten weerstandsvermogen worden goed ingezet
- We maken een onderscheid tussen het publieke en private vermogen
- De directeur-bestuurders hebben een financieel mandaat binnen de begroting
- Kwaliteit is, voor zover niet meetbaar, merkbaar op school
- Er is een systematiek voor kwaliteitsbewaking en ontwikkeling
- Plannen, doelen en opbrengsten worden gemonitord
- De kwaliteitscultuur is ingekaderd binnen Bijbelse gezagsrelaties

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam bestuur:	Kerkelijk lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld.
Adres + nr.:	Postbus 176
Postcode + plaats:	3770 AD Barneveld
E-mail adres:	bestuur@fraanjeschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
Directeur-bestuurder:	G. Nieuwenhuis
Adres + nr.:	Churchillstraat 68
Postcode + plaats:	3772 KV Barneveld
Telefoonnummer:	0342-400707
E-mail adres:	gnieuwenhuis@fraanjeschool.nl
Website adres:	www.fraanjeschool.nl

3.2 Schoolweging

De directeur-bestuurder vormt samen met drie collega's die de taak van teamleider op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de IB-ers, het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 448 leerlingen. We hebben alleen autochtone leerlingen met een gemiddeld opleidingsniveau van de ouders.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,83	31-32	4,99	31,99	31-32
2020 / 2021	32,2	32-33	4,87		
2019 / 2020	31,95	31-32	5,05		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een veilig klimaat voor leerlingen. Een hoge mate van tevredenheid van ouders. De leerlingzorg is goed geregeld. Stabiliteit en saamhorigheid in het team. Goede samenwerking met gemeente en kerken.	We kunnen meer leren van en met elkaar. We vinden het moeilijk om te gaan met de toenemende werkdruk.
KANSEN	BEDREIGINGEN
De verbetering van het zicht op de leerlingpopulatie i.c.m. met de kwaliteitszorg, kan het onderwijsniveau verbeteren. We kunnen nog beter communiceren en samenwerken met ouders. Het werken met leerlijnen evt. met gebruik van ICT. Burgerschap en vorming organiseren vanuit de Bijbelse grondslag.	Toenemende opvoedingsverlegenheid van ouders. Tekort aan goed personeel. Het seculiere politieke klimaat bedreigt de instandhouding van onze identiteit.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een veranderend politiek klimaat, waarin we als school een eigen plaats innemen
2. Ouders als partners van de school
3. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
4. Meer aandacht voor burgerschap en vorming

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Burgerschap: de homogene schoolpopulatie in een beschermde omgeving kan een belemmering zijn voor het vormgeven van burgerschap en het omgaan met andersdenkenden.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Het contact met andersdenkenden een plaats geven in het burgerschapsplan.</i>			
Ontwikkeling van Passend Onderwijs en inclusiviteit kan belemmerd worden door onervarenheid met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werken aan attitude en vaardigheden van het personeel</i>			
Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen rondom artikel 23 van de grondwet kunnen een bedreiging zijn voor identiteit en toelatingsbeleid	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Een helder benoemings- en toelatingsbeleid</i>			
Onvoldoende eigenaarschap bij leerlingen en teamleden kunnen leiden tot een gebrek aan verantwoordelijkheid en ontwikkeling	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Bevorderen van initiatief en betrokkenheid bij de ontwikkeling van de school.</i>			
De impact van het overlijden van Evert en de lege plaats die hij achterlaat, is in het team nog onvoldoende verwerkt.	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Inventariseren of er behoefte is aan een gesprek.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel startende leerkrachten en leerkrachten in opleiding kunnen een belemmering zijn in onderwijskwaliteit en ondersteuning.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goede begeleiding met inzet van de schoolopleiders en coaches.</i>			
De grootte van het team is een mogelijke bedreiging voor onderlinge cohesie en dat kan een belemmering zijn voor het maken van afspraken (en die te handhaven) op bijvoorbeeld het gebied van schoolregels, orde en gezag.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Schoolbrede afspraken worden op de PV besproken.</i>			
De wisselende MT-samenstelling van de afgelopen tijd maakt een team en school kwetsbaar.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Zoeken naar een complete invulling en een goede cohesie.</i>			
Gebrek aan professionals binnen (leerkrachten) en buiten (specialisten) veroorzaken te veel uitstel van noodzakelijke behandeling.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werken aan eigen specialismen.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We zien (sinds corona) toenemende opvoedingsverlegenheid in gezinnen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Zoeken naar laagdrempelige ondersteuning.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Na het wegvallen van de NPO-gelden kan er minder ruimte zijn voor faciliteiten op het gebied van onderwijsassistentie.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Kijken naar vormen van organisatie van de ondersteuning.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De vele punten en ambities op onderwijskundige en pedagogische gebieden kunnen zorgen voor het verlies van focus en gebrek aan borging.	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Focus aanbrengen.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie en visie van de school

Missie

De ds. J. Fraanjeschool heeft als doel het onderwijzen en vormen van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 of 13 jaar van wie de ouders/verzorgers lid zijn van de kerkelijke gemeenten Gereformeerde Gemeente Barneveld Centrum en de Gereformeerde Gemeente Barneveld Zuid en van kinderen van wie de ouders lid zijn van andere kerkelijke gemeenten en die op basis van ons toelatingsbeleid zijn toegelaten.

De identiteit van onze school ligt verankerd in de Bijbel. In Spreuken 22:6 wordt ons de opdracht gegeven: 'Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.' Onze kinderen zijn schepselen Gods. Ze leven in eeuwigheidsperspectief. Door de zonde beantwoorden we niet meer aan Gods doel. We hebben bekering en geloof in Christus nodig om langs die weg weer in beginsel tot Gods eer en tot heil van onze naaste te leven.

Een belangrijke kernwaarde voor de school is de goede samenwerking tussen kerk, gezin en school om de kinderen voor hun plaats als christen in de samenleving te vormen en toe te rusten en hen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en de maatschappij.

Visie

Vanuit de grondslag, zoals verwoord in de statuten en vanuit de missie streven wij de volgende doelen na in ons onderwijs:

- Godsdienstige vorming. In aansluiting op wat de kinderen thuis en in de kerk horen, leren we onze kinderen wat de Bijbel ons leert en wat wij daarover belijden in onze drie belijdenisgeschriften. Deze vorming vindt allereerst gericht plaats in de Bijbellessen (vertelling, Bijbelles, teksten leren, psalmverzen aanleren). Daarnaast leren we de leerlingen hoe we de lesstof en ontwikkelingen moeten duiden in het licht van de Bijbel en wat dat betekent voor ons dagelijks leven. Dit doen we aan de hand van de lesstof in alle vakken en van gebeurtenissen op school of in de samenleving.
- Kennis verwerven. We leren onze kinderen wat ze nodig hebben om een juiste overstap naar het vervolgonderwijs te kunnen maken. Daarvoor dient kennis te worden overgedragen. Die kennis wordt bepaald door onze missie, van waaruit we door middel van onze beschreven doelen onze eigen identiteit willen vormgeven. Daarnaast zijn de kerndoelen bepalend, zoals de overheid die voor het basisonderwijs heeft opgesteld.
- Maatschappelijke vorming. Door de juiste mate en inhoud van de kennisoverdracht en vorming worden de kinderen ook voorbereid om hun plaats in deze maatschappij goed te kunnen innemen.
- Zorg voor alle leerlingen. Het onderwijs wordt zoveel als mogelijk afgestemd op de behoeften van de kinderen. Daarbij wordt maximaal rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Waar nodig en mogelijk wordt extra zorg ingezet.
- Ondersteuning van de opvoeding. De primaire taak van de opvoeding ligt in het gezin. De school ondersteunt die opvoeding waar dat nodig is of leidt de opvoeders naar gewenste hulp bij de opvoeding. De primaire taak van de school ligt bij het onderwijzen en vormen, waarbij van de ouders verwacht wordt dat ze daarin de school ondersteunen.

Voorwaarde om deze doelstellingen te kunnen waarmaken is dat het onderwijs plaatsvindt in een veilig pedagogisch klimaat met goed voor hun taak toegeruste leerkrachten, die van harte achter de identiteit van de school staan. Dit kan alleen als de Heere ons daartoe de krachten verleent en ons werk op school voor de kinderen zegent.

Het schoolplan draagt het volgende motto:

Groeien vanuit een veilige Vesting

Onze kernwaarden komen voort uit deze Missie en Visie.

Onze slogan

Groeien vanuit een veilige Vesting

Onze kernwaarden:



Verbinding

Vanuit de drieslag Kerk-School-Gezin dienen we God en onze naaste.



Veiligheid

We voelen ons veilig in de school en op het plein.



Verantwoordelijkheid

Wij dragen verantwoordelijkheid voor onze daden. Samen met de ouders en leerlingen zijn we verantwoordelijk voor de school.



Vertrouwen

Een positief zelfbeeld en het vertrouwen op God en de ander is de basis om tot ontwikkeling te komen.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest mooi vinden we de volgende parels:

	Parel	Standaard
◆	De Bijbelse grondslag, zoals deze verwoord is in onze missie en visie, doortrekt heel ons onderwijs en zorgt voor een gezamenlijk gedragen geheel van waarden en normen, waarin kinderen, ouders en personeel zich herkennen. Zij zijn leidend zijn voor ons handelen	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
◆	We hebben het niveau van de leerlingen goed in beeld en kunnen met een goed aanbod voor de verschillende vakken inspelen op de behoeften van de leerlingen. Door dit brede aanbod kunnen we een heel groot deel van de leerlingen “bedienen”.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
◆	Ouders nemen in onze school een belangrijke plaats in. Door hen te zien als medeopvoeders en “opdrachtgevers” van ons onderwijs, is er een verhouding van gelijkwaardigheid, waar we samen voor de opvoeding staan en het beste voor het kind zoeken. Hierbij is niet het hoogst haalbare, maar het best passende de norm.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
◆	Luistergesprekken worden gewaardeerd. Communicatie door o.a. parro is laagdrempelig voor beide partijen. Er wordt een goede betrokkenheid ervaren.	VS2 - Schoolklimaat
◆	Het, samen met Berseba, opgezette systeem van kwaliteitszorg met zowel interne als externe auditing zorgt voor een goede bewaking en borging van de gemaakte afspraken. Door de consequente aanpak en cyclische opzet (PDCA) van het systeem is een kwalitatief goed systeem neergezet.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
◆	Op onze school hebben we een cultuur, waarin iedereen (leraren en leerlingen) zichzelf mag zijn, zich veilig kan voelen.	VS1 - Veiligheid
◆	Er heerst samenhang en een goede sfeer in het team.	VS2 - Schoolklimaat
◆	Er is een veilig klimaat door kindgesprekken, externe en interne vertrouwenspersonen, div. vragenlijsten en veel aandacht voor groepsdynamiek.	VS1 - Veiligheid
◆	Er is expertise in de school door HB-coördinator en kindercoach.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
◆	We geven les in een mooi, fris gebouw en we maken gebruik van geschikte materialen en passende methoden.	OP1 - Aanbod
◆	Met behulp van leerlijnen hebben we zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen en wordt er gewerkt in de zone van naaste ontwikkeling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
◆	We hebben een goede zorgstructuur en zorg voor de juiste begeleiding.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben we een visie op burgerschap en zijn leraren toegerust om die visie, samen met de ouders, te vertalen naar de leefwereld van de leerling.
2.	Op onze school willen we meer kinderen Passend onderwijs geven met voldoende expertiseontwikkeling, waarbij leerlingen en leraren zich welbevinden.
3.	Op onze school dragen leerlingen verantwoordelijkheid o.a. voor hun gedrag en prestaties, waarbij de werkvormen passen zijn bij hun manier van leren.
4.	Op onze school wordt gezag uitgeoefend door leraren en ondersteund door ouders.
5.	Op onze school leren we van en met elkaar in een veilige setting.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Kinderen en leren

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (activerend leren). Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de leeftijd van de leerling en de aard en de inhoud van de leerstof. De leerkracht blijft op onze school de eindverantwoordelijke voor het leerproces.

Vormen van leren

We maken gebruik van mondelinge overdracht als de inhoud van de leerstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar de mondelinge overdracht zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het godsdienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen.

Daarnaast vinden we de mondelinge overdracht van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding.

In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is. Het is van belang dat er binnen het onderwijsleerproces ook sprake is van interactieve momenten.

Ongeacht het gebruikte model vinden we het belangrijk dat een deel van de leerstof als parate kennis beklijft.

Activerend leren

Het activerend leren kenmerkt zich door de actieve betrokkenheid van een intrinsiek gemotiveerde leerling, die zijn eigen leerproces organiseert. De verantwoordelijkheid voor het leren ligt bij de leerling zelf. Gezien onze mensvisie en de functie die de leerkracht in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid. Zelfstandig werken, zelfstandig samenwerken en zelfstandig leren zijn, ingekaderd door de hierboven omschreven gedeelde verantwoordelijkheid. Leren leren, aandacht voor dit proces en de reflectie daarop zijn daarbij belangrijke aspecten waaraan aandacht besteed wordt.

Een voor ons onderwijs belangrijk aspect van het activerend leren en de activerende werkvormen is het met elkaar samenwerken. Het kan onder goede begeleiding van de leerkracht een basis leggen voor een houding van dienstbaarheid aan de naaste.

We passen in ons onderwijs activerende werkvormen toe, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen.

De taak van de leerkracht

In het onderwijs op onze school is de leerkracht onmisbaar en vervult hij een centrale rol. Hij dient immers in de praktijk van alle dag gestalte te geven aan de identiteit van het onderwijs en voor de leerlingen te fungeren als identificatiefiguur. Hij is van fundamentele betekenis bij de godsdienstige en morele vorming van de leerlingen en draagt waarden en normen over. Het onderwijskundig handelen van de leerkracht draagt op onze school dan ook een sterk pedagogisch karakter.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel van God. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogisch/didactische benadering. Deze wordt weliswaar begrensd door de mogelijkheden van de leerkracht, toch streven we ernaar dat er qua leerstof op drie niveaus gedifferentieerd wordt en dat er in het kader van het zorgbeleid systematische aandacht geschonken wordt aan het gedrag van de kinderen.

Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken -en waar dat kan bij de overige vakken- het EDI-model. Daarbij gaan we uit van een optimale differentiatie waarbij zo veel mogelijk leerlingen op hun niveau les krijgen en/of het geleerde kunnen verwerken.

Pedagogisch klimaat

De aanpak van het pedagogisch klimaat, die voornamelijk plaatsvindt in de setting van de groep, richt zich op het proactief en preventief inspelen op het groepsproces. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag.

De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde.

Veilig klimaat

Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras geslacht of geaardheid. We verwachten dat ouders, leerkrachten en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven.

Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen.

In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

Onderwijs op maat

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe, zoveel als in ons vermogen ligt, onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of naar een educatief centrum alleen doen als dit beter is voor het kind en als de zorgkracht van de school zijn grens heeft bereikt. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

Groepsgerichte benadering

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Door het gebruik van een uitgewerkt didactisch model van werken met 3 niveaugroepen, voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

De onderwijsleermiddelen

De onderwijsleermiddelen die door de leerkrachten ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school.

ICT

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van leerstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullende rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van leerstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de leerkracht nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nooit toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest.

We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van internet voor recreatief gebruik en sociale media.

Voorschoolse opvang

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Om deze reden heeft het bestuur besloten niet in voorschoolse opvang te voorzien.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Mens- en kindbeeld

Op grond van Schrift en belijdenis, belijden wij dat de mens is geschapen om tot Gods eer en tot heil van de naaste te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn beeld: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. In de zondeval is de mens moed- en vrijwillig van God afgefallen (Gen. 3). Daardoor is, in geestelijk opzicht, de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. Toch blijft God de eis handhaven dat de mens tot Zijn eer moet leven. God heeft in Christus voor Zijn uitverkorenen een weg willen ontsluiten om door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend te worden. Alleen dan kan de mens op aarde in beginsel en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer leven.

Kind en doop

De Heilige Doop is een heilig zichtbaar teken en zegel dat het bloed van Jezus Christus de zonden afwast en dat de Heilige Geest Gods kinderen (oftewel degenen, die in het wezen van het genadeverbond begrepen zijn), reinigt van al hun zonden. Door de Heilige Doop komen de dopelingen in een uiterlijke betrekking tot het genadeverbond. Onze gedoopte kinderen zijn door hun doop niet in het wezen van het genadeverbond opgenomen. Hiervoor is bekering tot God nodig. God eist enerzijds van ieder mens dat hij/zij zich tot Hem bekeert; Hij heeft Zelf ook de mogelijkheid dat mensen weer met Hem verzoend worden bewerkstelligd. Anderzijds belijden wij dat de mens door de zondeval van de eerste mens (Adam) zich (van nature) niet meer wil - en ook vanuit zichzelf niet meer kan - bekeren. Hiervoor is daarom een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij geeft God Zelf het waarachtige geloof in God en Zijn genade voor schuldige zondaren; deze genade mag dan ook persoonlijk worden toegeëigend door de werking van de Heilige Geest.

Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk. Het voorleven van de opvoeders als identificatiefiguren is in die opvoeding heel belangrijk. Er worden waarden en

normen meegegeven, grenzen gesteld en “tucht” uitgeoefend. Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken).

Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit.

Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk.

Deze verbondenheid van gezin, school en kerk zorgt voor eenheid en duidelijkheid in de opvoeding van de kinderen.

Opvoeden

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen.

De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder - kind wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Onderwijs en vorming

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en zijn onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden.

In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij/zij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet.

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel biddend gewerkt moeten worden.

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is meetbaar en merkbaar.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het document Burgerschap.

11.2 Burgerschap en sociale integratie

Basiswaarden

Vanuit onze missie komen we tot de volgende uitwerking van de basiswaarden:

- Vrijheid. We erkennen dat we afhankelijk zijn van God als Schepper en Onderhouder van de schepping. We onderwerpen ons aan het gezag dat God ons gegeven heeft. Vanuit deze afhankelijkheid en onderworpenheid krijgt vrijheid gestalte. Christelijke vrijheid is vrijheid in gebondenheid aan de wet van God. Vanuit de wetenschap dat de Tien Geboden goed zijn voor het samenleven, is er een vrijheid binnen deze kaders. Vrijheid mag niet ten koste gaan

van onszelf, onze naaste, de samenleving en de aarde.

Binnen deze kaders willen we kinderen ruimte bieden om zich goed te kunnen ontplooiën en is het nodig dat kinderen voldoende zelfvertrouwen krijgen om als Christen in het leven te kunnen staan. Daarbij hebben ze van God, ieder op eigen niveau talenten gekregen om die verder te ontwikkelen.

- Gelijkaardigheid. In ons onderwijs laten we zien dat er verschillen zijn tussen mensen, maar er is geen verschil in het benaderen van de mensen op grond van geslacht, ras, leeftijd, cultuur of sociale klasse. We onderwijzen de leerlingen om eerlijk en integer om te gaan met alle mensen. Dit wil niet zeggen dat iedereen in alle opzichten gelijk is. Er zijn namelijk verschillen tussen mannen en vrouwen (Gen. 1:27), overheid en onderdaan (Rom. 13:1-2), rijk en arm (Spr. 22:2).

- Solidariteit. Als leerkrachten en leerlingen voelen we ons verantwoordelijk voor onszelf, de school en de omgeving. We zijn verantwoording verschuldigd aan God, maar ook bereid verantwoording af te leggen aan anderen.

Vanuit de grondtoon van Bijbelse naastenliefde onderwijzen we onze leerlingen het goede te zoeken voor de ander en solidair te zijn richting al onze naasten. We vinden het belangrijk om dit binnen de gemeenschap van de school en naar buiten toe zichtbaar te maken. Daarin maken we onderscheid tussen de persoon zelf en het gedrag, handelingen en ideeën. Vanuit de Bijbelse waarden en normen kan gedrag, handelingen of ideeën die on-Bijbels zijn worden afgewezen. Dit geldt niet voor de persoon zelf.

Domeinen burgerschapsonderwijs

In het burgerschapsonderwijs gaat we uit van vier domeinen. Deze domeinen zijn ook zichtbaar in de uitwerking van de leerlijn (www.leerlijnburgerschap.nl).

1. De verhouding tot de Ander (God): Om goed burger te kunnen zijn, is wedergeboorte nodig. Alleen de bekering maakt de leerlingen in de eerste plaats burger van het Koninkrijk der hemelen. Dat is het eerste doel van het onderwijs en zet het burger zijn in het vreemdelingsperspectief. Toch hebben ze ook een taak op deze aarde en is het een Bijbels gebod om een taak in te nemen als burger in de maatschappij. Dit vatten we samen met de woorden van de Heere Jezus: 'Gij zult liefhebben den Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en het grote gebod. En het tweede aan dit gelijk, is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelfven.' (Mattheüs 22: 37-39).

2. De verhouding tot onszelf: Om goed burger te zijn is het belangrijk dat leerlingen zichzelf kennen. In het burgerschapsonderwijs is het van belang dat leerlingen leren vanuit de Bijbel te reflecteren op hun eigen handelen en zo een eigen mening en identiteit te vormen. Ook erkennen we vanuit de Bijbelse waarden dat iedereen uniek en gelijkaardig is aan elkaar. Om leerlingen zichzelf te laten leren kennen, is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat, waarbij iedere leerling er mag zijn.

3. De verhouding tot de anderen: Een goede burger heeft de naasten dichtbij en ver weg lief en laat dit zien door dienstbaar aan de ander te zijn. Ook dit is een onderdeel van het gebod uit Mattheüs 22: '... Gij zult uw naasten liefhebben als uzelfven.' We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om zorg te dragen voor de naasten om hen heen, zowel binnen als buiten de schoolcontext. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen speelt een belangrijke rol in het leren om een plaats in te nemen in de maatschappij. Daarbij is het voor ons belangrijk dat leerlingen de democratische principes leren kennen en ze volwaardig als christen leren om te participeren in de maatschappij.

4. De verhouding tot het andere: Ook brengen we onze leerlingen verantwoordelijkheidsbesef en rentmeesterschap bij voor hun omgeving. We zijn als individu en gemeenschap verantwoordelijk voor onszelf, voor onze naaste, voor de gemeenschap waarin we leven en voor het (omgaan met) schepping en milieu.

11.3 Aanbod

Ons aanbod is er mede op gericht de leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs en functioneren in de samenleving. We bieden daartoe een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. We zetten daarvoor actuele methodes en aanvullende materialen in. Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

We streven er naar het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school. Daarnaast stemmen we het aanbod af op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en de leerlingen door het aanbod voor te bereiden op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. De leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. We bieden een aanbod gericht op verantwoord burgerschap en integratie waarbij de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs richtinggevend zijn.

11.4 Vakken en methodes

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, zoals hierboven verwoord in hoofdstuk 9. Hoe dit concreet gestalte krijgt in de praktijk, is uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids, schoolondersteuningsprofiel en het zorgdocument. Zie verder hoofdstuk 4 van de schoolgids.

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes News2Learn (groep 1-8), Taal Oceaan (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taaldocument hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen hun talenten op dit gebied ontwikkelen. Daarnaast dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij schilderen en beelden, muziek, en taal kunnen waarderen en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Jonge kinderen komen via bewegend leren beter tot ontwikkeling. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

11.10 Sociale en maatschappelijke competenties

We stimuleren de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties door een breed aanbod dat verweven is in de vakken. Om de ontwikkeling in de sociale en/of de maatschappelijk competenties zichtbaar te maken en te kunnen volgen gebruikt de school de vragenlijst van WMK, observaties van Leerlijnen en Zien. Zien krijgt in de komende schoolplanperiode een opvolger. We hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie wat betreft de sociale competenties en de maatschappelijke competenties.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden

het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering en de groeiende mobiliteit. Onze leerlingpopulatie heeft van huis uit een lichte achterstand op het gebied van Engels omdat er weinig naar (Engelstalige) films gekeken wordt. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal, waarbij we gebruik maken van de methoden "My name is Tom" en "Holmwoods", zorgt ervoor, dat onze school op een normaal niveau de kinderen aflevert aan het Voortgezet onderwijs. Voor dit vak is een vakleerkracht aangesteld.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen de leertijd afstemmen op de behoeften, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijklijst. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen de les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de niveau-indeling en kenmerken van hun leerlingen. We onderscheiden de basisgroep(B), de groep die meer aanpak (A) en de groep die extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie nodig heeft (C). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model in de groepen 3-8, vooral in de instructielessen bij rekenen en spelling.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het observatieinstrument Leerlijnen, het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze streefdoelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgdocument staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan de leerlingen die op onze school zitten. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school wel en niet kan geven.

11.18 De zorgstructuur

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. De leerkrachten vergelijken de resultaten en gegevens uit het gebruikte leerlingvolgsysteem met de (verwachte) ontwikkeling van de afzonderlijke leerling en met de (verwachte) ontwikkeling van hun groep en bepalen vervolgens de onderwijsbehoefte(n) van individuele leerlingen en van (een deel van) de groep.

Wanneer leerlingen (of groepen leerlingen) niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat de gewenste aanpak is voor een leerling of voor een (deel van) de groep. We leggen dit vast in het LVS-verslag.

Zie verder het zorgdocument van de school.

11.19 Bieden van gelijke kansen

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem, dat met "Leerling in beeld" de komende jaren een vervolg krijgt. Voor een toetsoverzicht: zie het zorgdocument. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de resultaten. Daarnaast krijgen ze twee maal per jaar de toetskaart van Cito of het Leerlijnrapport mee. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito), die opgevolgd wordt door de Doorstroomtoets in 2024. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11.21 Resultaten

We zijn het als Christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. We streven optimale opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te

waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Vervolgsucces

We hebben zicht op de schoolloopbaan van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We gaan na hoe de loopbaan van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs zich verhoudt tot de (eind)resultaten van die leerlingen in het basisonderwijs en de gegeven adviezen voor het vervolgonderwijs. We gaan dan na in hoeverre er sprake is van opstroom, afstroom of functioneren op het verwachte niveau. Op basis hiervan trekken we conclusies voor de vormgeving van ons onderwijs.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept. Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

12.2 De gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en, al dan niet, aangepast en vervolgens vastgesteld.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen. Met ieder personeelslid worden functioneringsgesprekken en waarderingsgesprekken gehouden door de direct leidinggevende. Waar gewenst kan de directeur hierbij aanwezig zijn. De voorzitter en secretaris houden het functionerings- en waarderingsgesprek met de directeur-bestuurder.

Voorafgaand aan een waarderingsgesprek wordt door de direct leidinggevende bij de betreffende leraar een klassenbezoek afgelegd.

In het onderstaande schema wordt de gesprekkencyclus weergegeven.

Jaar	Personeel met wtf tussen 0,2 en 1,0	Personeel met een wtf < 0,2
1	POP-gesprek/Functioneringsgesprek OGW-gesprek	
2	POP-gesprek/Functioneringsgesprek OGW-gesprek	Functioneringsgesprek
3	POP-gesprek/Functioneringsgesprek OGW-gesprek	
4	POP-gesprek/Waarderingsgesprek OGW-gesprek	Waarderingsgesprek

12.3 Professionele cultuur

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en ontwikkelkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagesturd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs.

PLG

Binnen onze school is de mogelijkheid om Professionele Leergemeenschappen (PLG) te vormen. Een PLG is een klein team (4-8 mensen) dat regelmatig bij elkaar komt om op een gestructureerde wijze kennis en ervaring te delen rond een relevant thema, waarbij de inzichten bovendien direct praktisch toegepast worden om het onderwijs of de onderwijsinstelling te verbeteren.

PLG's kunnen door elk willekeurig personeelslid opgericht worden met de collega's met wie je samen een bepaald facet van het onderwijs wilt verbeteren. In het vergaderrooster wordt ruimte gecreëerd d.m.v. PLG-weeken, waarin op een willekeurige dag vergaderd kan worden. De uren van de PLG-bijeenkomsten mogen verantwoord worden als nascholingsuren. Elke PLG krijgt een budget van 1000 euro per jaar om externe hulp in te roepen.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd of in opleiding zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren leggen verantwoording af over hun professionalisering.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid door de schoolopleiders onder verantwoordelijkheid van de direct leidinggevende. De leidinggevende voert het introductiebeleid (zie Inwerkplan nieuwe leraren) uit, waarbij het speerpunt ligt op het onderdeel worden van de organisatie en het voldoen aan de basiskwaliteit. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

12.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering. Deze taken zijn in een vaste verhouding gekoppeld aan het aantal lesgevend uren.

Voor het begin van het nieuwe schooljaar worden de schooltaken naar rato verdeeld over de collega's, waarbij de beschikbare taakuren het kader zijn voor de toekenning van de taken.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.8 Samen opleiden

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom doen we mee met 'Samen opleiden' als

erkende opleidingsschool. 'Samen opleiden' is een professionele samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen.

We werken aan een heldere visie op leren en een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt vormgegeven.

Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's.

Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

12.9 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Ons MT bestaat uit de directeur-bestuurder, 3 teamleiders en 2 intern begeleiders. Op dit moment zijn deze functies bezet door 3 vrouwen en 3 mannen.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is één van de twee scholen die vallen onder het Kerkelijk Lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld. De beide directeur-bestuurders die ieder verantwoordelijk zijn voor hun eigen school, vormen samen het (uitvoerend) bestuur. Zij zijn integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie teamleiders voor onder-, midden en bovenbouw. Samen met de IB-ers vormen zij het MT. De verhouding tussen mannen en vrouwen in het MT is momenteel: drie mannen en drie vrouwen. De school heeft de beschikking over een ouderpanel en een MR. Op bovenschools niveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Van elk leerjaar zijn minimaal dubbele groepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden in een aantal gevallen buiten de groep geholpen. Dit gebeurt bijv. bij lezen (Connect en Ralfi) en hoogbegaafdheid.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.40 uur en de lessen eindigen om 15.00 uur. We hanteren gescheiden pauzes voor de verschillende bouwen. Op woensdag zijn de tijden: 08.40 – 12.30 uur. De groepen 1 hebben de woensdag en vrijdagmiddag vrij en de groepen 2-4 hebben de vrijdagmiddag vrij.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

We willen zorgdragen voor een (sociaal, fysiek en psychisch) veilige omgeving voor leerlingen, binnen een ondersteunend pedagogisch klimaat. We hebben actueel zicht op de beleving van de veiligheid en op het welbevinden van de leerlingen. Het veiligheidsbeleid dat is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en

evalueren van incidenten hebben we vastgelegd. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. We spannen ons in om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Deze rol is gekoppeld aan de rol van de IB-ers. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid. Dit is vastgelegd in het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). De personeelsleden registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format).

13.6 Registraties

Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN en m.b.v. een treiterenquête houden we de resultaten bij.

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de gestandaardiseerde vragenlijst van Zien die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De beoordeling van de onderdelen van de ouder-, leerling- en personeelstevredenheidslijsten geven geen aanleiding tot verbeterpunten.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenquête 2022 - Schoolklimaat	3,15
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Sociale veiligheid	3,52
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Incidenten	3,77
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Sociale veiligheid	3,46
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Incidenten	3,34

13.9 De contactpersonen

Onze school kent twee interne contactpersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij aan het begin van het schooljaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

13.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-

verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

13.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Hierin wordt ook aangegeven hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. Parnassys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

13.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school heeft geen voorschoolse voorzieningen. Wel werken we nauw samen met de peuterspeelzalen waar een aantal van onze kinderen heen gaan. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en de peuterspeelzalen maken gebruik van observatie instrumenten, waarvan de gegevens uitgewisseld worden. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is bij plaatsing van zorgleerlingen op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.15 Opvang op school

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door de leraren. Zie verder de informatie in de schoolgids.

13.16 Communicatie

In onze communicatie streven we er naar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Communicatie met ouders

Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner voor de school. Dat gaat echter niet zover dat de school van de ouders is. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke in de opvoeding voor de kinderen. Wanneer zij de taak van het onderwijs van hun kinderen in handen leggen van de school, heeft de school de ruimte om op eigen terrein onderwijskundig beleid te voeren. Uiteraard worden de ouders voortdurend betrokken bij het gesprek over de invulling van het onderwijs. School en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid met eerbiediging en inachtneming van de

plichten en de daarop gebaseerde rechten van ouders.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van belang voor het welbevinden van het kind en levert een positieve bijdrage aan de resultaten van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat feitelijk niet over eigenaarschap. Ouders dragen hun opvoedingstaak deels aan de school over; maar blijven zich wel verantwoordelijk voelen voor de opvoeding van hun kinderen. Dat kan alleen wanneer de school zich ook constructief opstelt en in gesprek blijft met ouders op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ieder zijn eigen plaats weet. De school is als gezagdragend instituut van zekere waarde, maar dat zou onbedoeld afstand kunnen scheppen waardoor ouders belemmerd worden voor een open gesprek over wederzijdse verwachtingen. Dit kan ondervangen worden door als school nadrukkelijk het initiatief te nemen in het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen door hulp van ouders te vragen (ondersteuning door middel van vrijwilligerswerk etc.), maar juist ook door met ouders in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij is het van belang dat zowel school als ouders elkaar versterken en voor hun eigen terrein verantwoordelijk blijven.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording over onder andere de schoolontwikkeling en de doelen die daarmee bereikt worden. Dit gebeurt onder andere door dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven en wordt ook ingegaan op de resultaten die we bereiken. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en gedeeld met de diverse belanghebbenden. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan de toezichhouders. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

13.17 Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Doelmatigheid en rechtmatigheid

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig (conform wet- en regelgeving) in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie.

De directeur-bestuurders (c.q. het bestuur) zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van het bestuur en het schoolplan van de school te realiseren. Beide scholen hebben een eigen budget naar rato van het aantal leerlingen. Binnen dat budget maken de scholen eigen keuzes afhankelijk van de behoeften van de leerling populatie en de organisatie. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Gerelateerde documenten:

- Financieel beleidsplan
- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)

- Jaarverslag
- Jaarrekening

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener VGS.

14.2 Rapportages

Driemaandelijks rapporteren de directeur-bestuurders via de bestuursrapportage de financiële positie van de school in relatie met de goedgekeurde begroting. Bij het vaststellen van het jaarverslag en de jaarrekening vindt evaluatie van het gevoerde beleid plaats.

14.3 Sponsoring

Onze school doet niet aan sponsoring.

14.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenaamde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school, zowel intern als extern, geauditeerd en we organiseren een ouderpanel. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

15.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.3 Inspectie

Onze bestuur heeft op 14 maart 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met bevindingen.(zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=37). Het responspercentage was 50%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school met een eindcijfer van 7,8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Identiteit	3,43
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Kwaliteitszorg	3,15
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Leerstofaanbod	3,34
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Leertijd	3,52
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Pedagogisch Handelen	3,24
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Didactisch Handelen	3,17
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Afstemming	3,21
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Schoolklimaat	3,39
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,36
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Opbrengsten	3,22
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,33
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Sociale veiligheid	3,52
Personeelstevredenheidslijst 2022 - Incidenten	3,77

15.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8 (n=115). De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Het gemiddelde cijfer dat gegeven wordt is een 7,9.

Beoordeling

Er is een grote tevredenheid bij de leerlingen. Aandachtspunten zijn een stukje keuzevrijheid en meedenken van de leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenquête 2022 - Kwaliteitszorg	3,12
Leerlingenquête 2022 - Leerstofaanbod	3,46
Leerlingenquête 2022 - Leertijd	3,3
Leerlingenquête 2022 - Pedagogisch Handelen	3,5
Leerlingenquête 2022 - Didactisch Handelen	3,55
Leerlingenquête 2022 - Afstemming	3,47
Leerlingenquête 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,14
Leerlingenquête 2022 - Schoolklimaat	3,15
Leerlingenquête 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,46
Leerlingenquête 2022 - Opbrengsten	3,15

15.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door 77 ouders van de school. Het responspercentage was 35%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: met een waarderingcijfer van 8,3. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een ouderpanel.

Beoordeling

Allen onderdelen van de enquête scoorden boven de 3, behalve kwaliteitszorg. Hierbij ging het om de vragen of de school aan ouders voldoende vraagt wat zij zouden willen verbeteren en wat ouders verwachten van de school.

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Identiteit	3,53
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Kwaliteitszorg	2,98
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Leerstofaanbod	3,3
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Leertijd	3,64
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Pedagogisch Handelen	3,52
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Didactisch Handelen	3,45
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Communicatie	3,52
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,49
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Zorg en begeleiding	3,25
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Opbrengsten	3,42
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Sociale veiligheid	3,46
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Incidenten	3,34
Oudertevredenheidsenquête 2022 - Overige vragen	3,54

15.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de interne audits, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.8 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15.9 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leraren. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast, die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt elke twee jaar gemeten m.b.v. WMK. Hieronder de uitslag van de meting van najaar 2022.

De beoordeling is positief. Er zijn wel een aantal aandachtspunten die een plaats gekregen hebben in het schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2022 - OP1: Aanbod	3,21
Basiskwaliteit 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,49
Basiskwaliteit 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,17
Basiskwaliteit 2022 - OP4: Onderwijstijd	3,53
Basiskwaliteit 2022 - OP6: Afsluiting	3,82
Basiskwaliteit 2022 - OR1: Resultaten	3,58
Basiskwaliteit 2022 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,12
Basiskwaliteit 2022 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,39
Basiskwaliteit 2022 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,2
Basiskwaliteit 2022 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,44
Basiskwaliteit 2022 - VS1: Veiligheid	3,49
Basiskwaliteit 2022 - VS2: Schoolklimaat	3,33

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	<p>Op onze school hebben we een visie op burgerschap en zijn leraren toegerust om die visie, samen met de ouders, te vertalen naar de leefwereld van de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In 2027 willen we de leerlijn burgerschap ingevoerd hebben. • In 2027 hebben we samen nagedacht over en onze visie en houding bepaald ten aanzien van seksuele diversiteit in relatie met de Bijbelse visie op man/vrouw. • In 2027 hebben onze leerlingen meer vaardigheden ontwikkeld in het omgaan met mensen die er anders uitzien dan reformatorische christenen, dan wel anders in het leven staan of een andere visie op het leven hebben. • In 2027 hebben we als collega's/school een eenduidig beleid t.a.v. duurzaamheid. • In 2027 willen we dat onze leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en attitude hebben om in een veranderende samenleving Bijbels te kunnen handelen en wandelen. • In 2027 willen we ouders betrokken hebben bij het onderwerp burgerschap • In 2027 willen we dat de leerkrachten voldoende toegerust zijn en bekwaam om goed te handelen/gesprek te voeren bij thema's zoals anders geaard zijn. Het gaat hierbij ook om hoe te handelen/gesprek hebben als er een leerling is die zich anders geaard voelt. 				
	<p>Op onze school willen we meer kinderen Passend onderwijs geven met voldoende expertiseontwikkeling, waarbij leerlingen en leraren zich welbevinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In 2027 geven we passend onderwijs met aandacht voor grenzen van leerrendement van de leerlingen • In 2027 hebben we meer aandacht voor het welbevinden van leerling, klas en leerkracht. • In 2027 verwijzen we tijdig of roepen we tijdig externe hulp in. • In 2027 hebben we als collega's meer expertise ontwikkeld over verschillende gedragsproblemen (ook bij kleuters) om handelingsverlegenheid te voorkomen. • In 2027 hebben wij de mogelijkheid voor een zorgklas/clusterklas/klusklas onderzocht. • In 2027 hebben we meer ruimte voor zorgleerlingen binnen of buiten de groep. • In 2027 staat er een doorgaande leerlijn hoogbegaafdheid waarin leerdoelen verwerkt zijn • In 2027 hebben onderwijsassistenten meer verantwoordelijkheid en betrokkenheid gekregen in de groep. 				
	<p>Op onze school dragen leerlingen verantwoordelijkheid o.a. voor hun gedrag en prestaties, waarbij de werkvormen passen zijn bij hun manier van leren.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • In 2027 weten alle leerkrachten wat de leerstijlen inhouden(kernvisie) en weten welke werkvormen er zijn. • In 2027 sluiten de leerkrachten door gebruik van verschillende werkvormen aan bij de verschillende leerstijlen. • In 2027 doen we bij iedere (personeels) vergadering een coöperatieve werkvorm waardoor collega's samen gemotiveerd worden en ideeën kunnen toepassen in de praktijk. • In 2027 zijn leerlingen verantwoordelijk voor verschillende taken binnen de klas/school. Hiervoor is een doorgaande lijn ontwikkeld. 				
	<p>Op onze school wordt gezag uitgeoefend door leraren en ondersteund door ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In 2027 hebben we als team helder en eenduidige regels hebben over omgangsvormen, respect en gezag. • In 2027 willen we met alle nieuwe ouders onze visie op gezag delen (bijvoorbeeld bij de aanmeldingsavond). 				
	<p>Op onze school leren we van en met elkaar in een veilige setting.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In 2027 is er een goed vangnet voor leerkrachten als ze te maken hebben met bijvoorbeeld ongewenst gedrag van leerlingen • In 2027 werken we beter samen en leren we van elkaar door kennis te delen over bijv. gedragsproblematiek tijdens een PV. • In 2027 is er een veilige en open sfeer binnen het team. • In 2027 is er goede begeleiding voor startende en nieuwe leerkrachten. 				
PCA Onderwijskundig beleid	In 2027 hebben we WIG5 ingevoerd met een afweging of en waar de digitale variant ingezet wordt.				
	In 2027 hebben we een besluit genomen of "Vertel het Woord" een goed alternatief is voor het huidige vertelrooster.				
PCA Organisatiebeleid	In schooljaar 2023/2024 wordt er een nieuwe versie van het LVS-systeem ingevoerd en wordt de keuze gemaakt voor een nieuw observatiesysteem voor de sociaal-emotionele en veiligheidsaspecten, executieve functies en burgerschap.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.