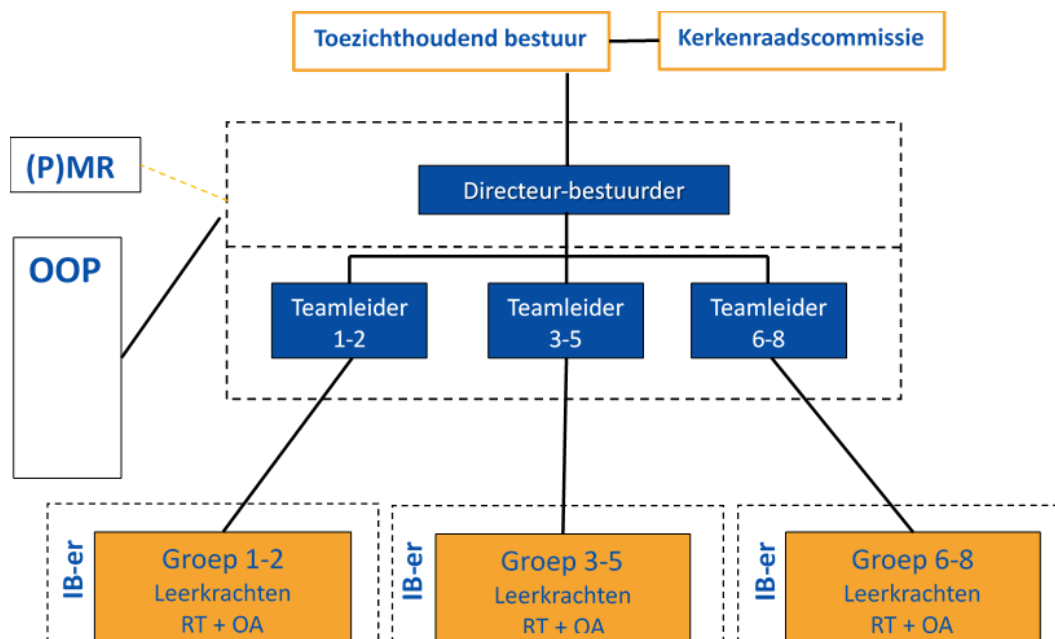


4. De organisatie van school

4.1. De organisatiestructuur

Onze school heeft de volgende organisatiestructuur:



Directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder vervult twee rollen. Eén als bestuurder en één als directeur. De bestuurdersrol is gemandateerd vanuit het managementstatuut van het toezichthoudend bestuur. Het toezichthoudend bestuur heeft een bestuurlijk beleidskader opgesteld, waarin de kaders staan verwoord waar de directeur-bestuurder zich aan moet houden en over rapporteert.

Samen met de directeur-bestuurder van de Vesting vormt hij een soort ‘college van bestuur’, zij vertegenwoordigen het toezichthoudend bestuur in de rol van bevoegd gezag en zij nemen samen de bovenschoolse besluiten.

Op schoolniveau werkt iedere directeur-bestuurder dit meer uit ten behoeve van de schoolspecifieke situatie en is hij eindverantwoordelijk voor de verschillende beleidsterreinen.

In de rol van directeur is de directeur-bestuurder eindverantwoordelijk voor de opstelling en uitvoering van het beleid. Hij geeft leiding aan de school, is voorzitter van het managementteam en direct leidinggevende van de teamleiders en de personeelsleden die niet onder een teamleider vallen.

Managementteam

Het managementteam bestaat naast de directeur-bestuurder als voorzitter uit 3 teamleiders: één voor de onderbouw, één voor de middenbouw en één voor de bovenbouw.

De rol van het managementteam is de uitwerking en uitvoering van het beleid en de dagelijkse leiding van de school. Binnen het managementteam worden verschillende portefeuilles op schoolniveau gedelegeerd naar de teamleiders. Er wordt toegezien op de doorgaande lijn van de portefeuilles binnen de teams. Elk MT-lid is voor deze (deel)portefeuille verantwoordelijk voor de communicatie van de projectgroepen en vakcoördinatoren naar het MT. Daarnaast is er ook een rapportageverantwoordelijkheid richting andere MT leden en de directeur-bestuurder.

Teams

Op onze school hebben we 3 teams: onder-, midden- en bovenbouw. Het team heeft eigen verantwoordelijkheid en op operationeel terrein binnen de kaders en vanuit de plannen meer beslissingsbevoegdheid. De teams krijgen in het geheel van de structuur een centrale/prominente rol, omdat hier het primaire proces wordt uitgevoerd. In het team worden ideeën verzameld, plannen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.

In het team wordt een optimale samenwerking gezocht tussen de teamleider, de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel (OOP): IB-er, onderwijsassistenten, RT-ers en OA-ers.

Tussen de teams is ook een optimale samenwerking nodig. Deze komt tot stand door overleggen in projectgroepen, waarin collega's uit verschillende teams zitting nemen.

Teamleider

De teamleider is integraal eindverantwoordelijk voor zijn/haar team. De belangrijkste taken van een teamleider zijn de coördinatie van de zorg voor medewerkers, leerlingen en de voortgang van het onderwijs. Zij geven leiding aan het team, en zorgen voor afstemming tussen de teams.

De teamleiders verantwoorden zich inhoudelijk voor de teams en portefeuilles die onder hun beheer zijn regelmatig aan de directeur-bestuurder.

Intern begeleiders

Ieder team heeft een intern begeleider. Naast de teamleider heeft de IB-er een belangrijke functie in het team. De deskundigheid van de IB-er wordt optimaal benut en functioneert als 'schil' om het team. De teamleider is direct leidinggevende van de IB-er. Voor de IB-er is een taakomschrijving. In hoofdlijnen is de rol van de IB-er:

- Zorgprofessional in team
- Coachen en ondersteunen van collega's op gebied van zorg
- Onderhouden interne en externe contacten over zorgleerlingen
- Voeren van gesprekken met betrokkenen rond zorgleerlingen

Om een goede samenwerking in de teams te ontwikkelen, is er frequent overleg tussen de teamleider en de IB-er. De IB-er verantwoordt zich naar de teamleider en portefeuillehouder Zorg.

Leerkrachten

De teams bestaan uit bevoegde en vakbekwame leerkrachten. De leerkracht is (eventueel samen met de duo-leerkracht) groepsverantwoordelijk voor het onderwijsleerproces en het onderwijsresultaat voor alle leerlingen. Ook de zorgleerlingen vallen in principe onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

De groepsleerkracht geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de leerresultaten van de leerlingen bij en rapporteert die intern aan de teamleider en extern aan de ouders. De leerkracht analyseert de leerresultaten en bepaalt op basis daarvan en in overleg met de IB-er, wat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn.

Voor u als ouders is de groepsleerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. De groepsleerkracht rapporteert aan de teamleider.

Het streven is dat elke groep een fulltime leerkracht heeft. De praktijk leert dat dit niet haalbaar is. Daarom komt het voor dat een groep verscheidene leerkrachten heeft. In dat geval is het een gegeven dat we geen andere oplossing hebben.

Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

Het Onderwijsondersteunend personeel ondersteunt het primaire (onderwijs)proces.

- We zien de **Remedial teachers (RT-ers)** als leerkrachten die gespecialiseerd zijn op een bepaald vakgebied en bekwaam om leerlingen die meer specialistische hulp nodig hebben, te begeleiden en de hulp te geven. Daarbij blijft de eindverantwoordelijkheid bij de leerkracht liggen en is er intensieve samenwerking met de leerkracht, IB-er en teamleider nodig. De taken die een RT-er heeft zijn o.a. in samenwerking met de leerkrachten opstellen van hulpplannen, leerlingen zorg bieden en instructie geven aan leerlingen met een eigen leerlijn.
- **Onderwijsondersteuners en -assistenten** zijn ter ondersteuning van de leerkracht in hun taak rond de zorg en (extra) begeleiding van de leerlingen. Daarnaast vervullen ze een rol in de werkdrukvermindering voor de leerkracht door aan de leerkracht toebedeelde taken uit te voeren (onder verantwoording van de leerkracht). Een onderwijsondersteuner c.q. onderwijsassistent kan worden gevraagd om (onder verantwoordelijkheid van de leerkracht) een (deel van de) les uit te voeren.
- **Onderwijsassistenten (OA-ers)** zijn toegevoegd aan de teams om de leerkrachten te ondersteunen in de uitvoering van hun leerkrachttaak en andere taken en de ondersteuning van de uitvoering van het beleid in het team. Hun leidinggevende is de teamleider.

- De **conciërge** is meer dienstverlenend en adviserend bezig op allerlei gebied, maar met name rondom gebouw en beheer, ICT, facilitair, coördineren vrijwilligers etc.
- De **managementassistente** wordt meer ingezet op managementniveau. Ook zal de managementassistente ingezet worden ter ondersteuning van het uitvoerend werk van de directeur-bestuurder, zoals agendabeheer, beheer leerlingvolgsysteem, notuleren, contacten met ouders, etc.
- De **interieurverzorgers** zorgen voor de schoonmaak van de school. De conciërge coördineert hun werk.

Coördinatoren vakgebied

Een coördinator vakgebied levert input voor beleid op het betreffende vakgebied. De coördinator is bovengemiddeld deskundig op het vakgebied en is alert op trends en ontwikkelingen in de school of daarbuiten en maakt deze bespreekbaar. De taken van de coördinator vakgebied zijn:

- Zorg dragen voor een doorgaande leerlijn tussen teams
- Meedenken in beleidsvorming
- Voor de kernvakken: praktische uitwerking in de klas d.m.v. klassenbezoeken

De coördinator vakgebied legt verantwoording af aan portefeuillehouder Onderwijs.

Er zijn coördinatoren voor: rekenen, taal, Engels, hoogbegaafdheid, AVG, ARBO en veiligheid, sociale veiligheid, bibliotheek/prentotheek, LIO- en OA en stagiaires, RT-materialen, Zorg, goede doelen.