

Schoolplan 2019-2023

Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
BARNEVELD



Ds. J. Fraanjeschool
De Vesting

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	12
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	21
13 Financieel beleid	24
14 Kwaliteitszorg	25
15 Basiskwaliteit	29
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
17 Strategisch beleid	30
18 Meerjarenplanning 2019-2023	32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Doel en functie schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van het onderwijs.

De inhoud van het schoolplan

De inhoud van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van het Kerkelijk Lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de managementrapportage zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Totstandkoming schoolplan

We zijn gestart met het verzamelen van de relevante informatie. Daarvoor zijn onder andere de volgende activiteiten ondernomen:

- het uitzetten van vragenlijsten onder personeel en ouders
- het meten van de basiskwaliteit
- het invullen het evalueren van het meerjarenbeleid uit het schoolplan 2015-2019
- het invullen van de SWOT-lijsten van Berseba
- een brainstormsessie met de toezichthouders
- een brainstormsessie met ouders in het ouderpanel
- het invullen van de vragenlijst basiskwaliteit van Berseba
- het analyseren van de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten en het verzamelen van overige relevante kengetallen en informatie

Het MT heeft deze informatie in eerste instantie geanalyseerd, geïdentificeerd en uitspraken gedaan over de volgens hen gewenste ontwikkelrichting. Het resultaat hiervan is gedeeld met:

- Team
- Ouderpanel
- Toezichthouders
- MR

Dit heeft, waar nodig, geleid tot bijstelling en er zijn concrete ambities en streefbeelden geformuleerd. De ambities en streefbeelden zijn vervolgens uitgewerkt in meerjarenbeleid. Het meerjarenbeleid voor de korte termijn is omgezet in jaarplannen. Het door de directie opgestelde schoolplan is voorgelegd aan de MR ter advisering. Vervolgens is het na vaststelling door de bestuurders goedgekeurd door de toezichthouders.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam bestuur:	Kerkelijk lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld.
Adres + nr.:	Postbus 176
Postcode + plaats:	3770 AD Barneveld
E-mail adres:	bestuur@fraanjeschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
Directeur-bestuurder:	G. Nieuwenhuis
Adres + nr.:	Lijsterstraat 6
Postcode + plaats:	3772 AV Barneveld
Telefoonnummer:	0342-400707
E-mail adres:	gnieuwenhuis@fraanjeschool.nl
Website adres:	www.fraanjeschool.nl

De directeur-bestuurder vormt samen met drie collega's die de taak van teamleider op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de IB-ers, het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 449 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 18% een gewicht: 77 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2. We hebben alleen autochtone leerlingen met een gemiddeld opleidingsniveau van de ouders.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een veilig klimaat voor leerlingen. Een hoge mate van tevredenheid van ouders. De leerlingzorg is goed geregeld. Stabiliteit en saamhorigheid in het team. Goede samenwerking met Gemeente en kerken.	We werken te weinig uit een doorleefde visie.
KANSEN	BEDREIGINGEN
We kunnen meer leren van en met elkaar. De verbetering van het zicht op de leerlingpopulatie i.c.m. met de kwaliteitszorg, kan het onderwijsniveau verbeteren. We kunnen nog beter communiceren en samenwerken met ouders. Het werken met leerlijnen evt. met gebruik van ICT. Burgerschap en vorming organiseren vanuit de Bijbelse grondslag. Een nieuw schoolgebouw waarin duurzaamheid gerealiseerd wordt.	Toenemende opvoedingsverlegenheid van ouders. Tekort aan goed personeel. Toenemende werkdruk. Het seculiere politieke klimaat bedreigt de instandhouding van onze identiteit.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een veranderend politiek klimaat, waarin we als school een eigen plaats innemen

2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Meer aandacht voor burgerschap en vorming

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Politiek klimaat waardoor er minder ruimte lijkt te ontstaan voor het Reformatorische visie op mens en onderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kwaliteit leveren en ons geluid laten horen direct en indirect via bijv. VGS</i>			
Verdichting van (gedrags)problematiek	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Professionalisering van personeel en organiseren van ondersteuning van ouders</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelskrapte	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Binding van personeel. Actief zoeken. Stimuleren duale trajecten via het Samen opleiden (SAM)</i>		Kosten: 5000	
Werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Efficiënt organiseren en inzetten van werkdrukmiddelen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opvoedingsverlegenheid ouders en een mogelijk wegvallen van bekostiging van schoolmaatschappelijk werk door de Gemeente	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Organiseren opvoedingsondersteuning en maatschappelijk werk samen met de kerkelijke gemeente.</i>		Kosten: 1000	
Grote groei waardoor er huisvestingtekort is.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goede prognoses maken op basis van ontwikkeling kerkelijke en burgerlijke gemeenten en tijdig overleg met de Gemeente</i>			
Verandering van scholenveld in de buurt	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Ontwikkelingen volgen</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krapte in het budget bij nieuwbouw	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Samen met aannemers alert op bezuinigingen en kritisch op meerwerk</i>		Kosten: 100.000	

5 De missie van de school

5.1 De missie en visie van de school

Missie

De ds. J. Fraanjeschool heeft als doel het onderwijzen en vormen van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 of 13 jaar van wie de ouders/verzorgers lid zijn van de kerkelijke gemeenten Gereformeerde Gemeente Barneveld Centrum en de Gereformeerde Gemeente Barneveld Zuid en van kinderen van wie de ouders lid zijn van andere kerkelijke gemeenten en die op basis van ons toelatingsbeleid zijn toegelaten.

De identiteit van onze school ligt verankerd in de Bijbel. In Spreuken 22:6 wordt ons de opdracht gegeven: 'Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.' Onze kinderen zijn schepselen Gods. Ze leven in eeuwigheidsperspectief. Door de zonde beantwoorden we niet meer aan Gods doel. We hebben bekering en geloof in Christus nodig om langs die weg weer in beginsel tot Gods eer en tot heil van onze naaste te leven.

Een belangrijke kernwaarde voor de school is de goede samenwerking tussen kerk, gezin en school om de kinderen voor hun plaats als christen in de samenleving te vormen en toe te rusten en hen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en de maatschappij.

Visie

Vanuit de grondslag, zoals verwoord in de statuten en vanuit de missie streven wij de volgende doelen na in ons onderwijs:

- Godsdienstige vorming. In aansluiting op wat de kinderen thuis en in de kerk horen, leren we onze kinderen wat de Bijbel ons leert en wat wij daarover belijden in onze drie belijdenisgeschriften. Deze vorming vindt allereerst gericht plaats in de Bijbellessen (vertelling, Bijbellessen, teksten leren, psalmverzen aanleren). Daarnaast leren we de leerlingen hoe we de lesstof en ontwikkelingen moeten duiden in het licht van de Bijbel en wat dat betekent voor ons dagelijks leven. Dit doen we aan de hand van de lesstof in alle vakken en van gebeurtenissen op school of in de samenleving.
- Kennis verwerven. We leren onze kinderen wat ze nodig hebben om een juiste overstap naar het vervolgonderwijs te kunnen maken. Daarvoor dient kennis te worden overgedragen. Die kennis wordt bepaald door onze missie, van waaruit we door middel van onze beschreven doelen onze eigen identiteit willen vormgeven. Daarnaast zijn de kerndoelen bepalend, zoals de overheid die voor het basisonderwijs heeft opgesteld.
- Maatschappelijke vorming. Door de juiste mate en inhoud van de kennisoverdracht en vorming worden de kinderen ook voorbereid om hun plaats in deze maatschappij goed te kunnen innemen.
- Zorg voor alle leerlingen. Het onderwijs wordt zoveel als mogelijk afgestemd op de behoeften van de kinderen.

Daarbij wordt maximaal rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Waar nodig en mogelijk wordt extra zorg ingezet.

- Ondersteuning van de opvoeding. De primaire taak van de opvoeding ligt in het gezin. De school ondersteunt die opvoeding waar dat nodig is of leidt de opvoeders naar gewenste hulp bij de opvoeding. De primaire taak van de school ligt bij het onderwijzen en vormen, waarbij van de ouders verwacht wordt dat ze daarin de school ondersteunen.

Voorwaarde om deze doelstellingen te kunnen waarmaken is dat het onderwijs plaatsvindt in een veilig pedagogisch klimaat met goed voor hun taak toegeruste leerkrachten, die van harte achter de identiteit van de school staan. Dit kan alleen als de Heere ons daartoe de krachten verleent en ons werk op school voor de kinderen zegent.

Het schoolplan draagt het volgende motto:

Groeien vanuit een veilige Vesting

Onze kernwaarden komen voort uit deze Missie en Visie.

Onze kernwaarden zijn:



Veiligheid

We voelen ons veilig in de school en op het plein



Acceptatie

Elk mens mag er zijn



Verantwoordelijkheid

Wij zijn verantwoordelijk voor onze daden en samen voor onze school



Talentontwikkeling

We ontwikkelen de talenten die de Heere ons gaf op allerlei manieren









Zelfvertrouwen

We hebben vertrouwen in wat we kunnen, weten waar we goed in zijn en waar we hulp bij nodig hebben.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest mooi vinden we de volgende parels:

	Parel	Standaard
	De Bijbelse grondslag, zoals deze verwoord is in onze missie en visie, doortrekt heel ons onderwijs en zorgt voor een gezamenlijk gedragen geheel van waarden en normen, waarin kinderen, ouders en personeel zich herkennen. Zij zijn leidend zijn voor ons handelen	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Vanuit onze Bijbelse waarden en normen is er een grote aandacht voor vorming. In deze waarden en normen is de zorg voor de 'naaste', de zorg voor het milieu en erkenning van het gezag ingebed.	OP1 - Aanbod
	We hebben het niveau van de leerlingen goed in beeld en kunnen met een goed aanbod voor de verschillende vakken inspelen op de behoeften van de leerlingen. Door dit brede aanbod kunnen we een heel groot deel van de leerlingen "bedienen".	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Ouders nemen in onze school een belangrijke plaats in. Door hen te zien als medeopvoeders en "opdrachtgevers" van ons onderwijs, is er een verhouding van gelijkwaardigheid, waar we samen voor de opvoeding staan en het beste voor het kind zoeken. Hierbij is niet het hoogst haalbare, maar het best passende de norm.	OP6 - Samenwerking
	Het, samen met Berseba, opgezette systeem van kwaliteitszorg met zowel interne als externe auditing zorgt voor een goede bewaking en borging van de gemaakte afspraken. Door de consequente aanpak en cyclische opzet (PDCA) van het systeem is een kwalitatief goed systeem neergezet.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school hebben we een cultuur, waarin iedereen (leraren en leerlingen) zichzelf mag zijn, zich veilig kan voelen en een grote saamhorigheid ervaart.	SK1 - Veiligheid

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school ondersteunen we elkaar in de eenheid in leer en leven tussen kerk, school en ouders. Leraren zijn identiteitsdragers en identificatiefiguren.
2.	Op onze school is een evenwicht tussen de cognitieve en vormende activiteiten voor de leerlingen, ter voorbereiding van hun plaats in de maatschappij.
3.	Op onze school worden leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau, al of niet m.b.v. ICT.
4.	We kunnen effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
5.	Op onze school is een professionele cultuur van leren van en met elkaar.
6.	Op onze school communiceren we effectief met onze belanghebbenden met name de ouders.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Kinderen en leren

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (activerend leren). Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de leeftijd van de leerling en de aard en de inhoud van de leerstof. De constructivistische visie op leren als zou kennis een constructie zijn, vinden we te beperkt. De consequentie van de constructivistische visie als zou de leerling de regisseur zijn van zijn eigen leerproces wijzen we af. De leerkracht blijft op onze school de eindverantwoordelijke voor het leerproces.

Vormen van leren

We maken gebruik van mondelinge overdracht als de inhoud van de leerstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar de mondelinge overdracht zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het godsdienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen.

Daarnaast vinden we de mondelinge overdracht van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding.

In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is. Het is van belang dat er binnen het onderwijsleerproces ook sprake is van interactieve momenten.

Ongeacht het gebruikte model vinden we het belangrijk dat een deel van de leerstof als parate kennis beklijft.

Activerend leren

Het activerend leren kenmerkt zich door de actieve betrokkenheid van een intrinsiek gemotiveerde leerling, die zijn eigen leerproces organiseert. De verantwoordelijkheid voor het leren ligt bij de leerling zelf. Gezien onze mensvisie en de functie die de leerkracht in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid. Zelfstandig werken, zelfstandig samenwerken en zelfstandig leren zijn, ingekaderd door de hierboven omschreven gedeelde verantwoordelijkheid. Leren leren, aandacht voor dit proces en de reflectie daarop zijn daarbij belangrijke aspecten waaraan aandacht besteed wordt.

Een voor ons onderwijs belangrijk aspect van het activerend leren en de activerende werkvormen is het met elkaar samenwerken. Het kan onder goede begeleiding van de leerkracht een basis leggen voor een houding van dienstbaarheid aan de naaste.

We passen in ons onderwijs alleen activerende werkvormen toe als de leerlingen de daarvoor noodzakelijke basisvaardigheden beheersen.

De taak van de leerkracht

In het onderwijs op onze school is de leerkracht onmisbaar en vervult hij een centrale rol. Hij dient immers in de praktijk van alle dag gestalte te geven aan de identiteit van het onderwijs en voor de leerlingen te fungeren als identificatiefiguur. Hij is van fundamentele betekenis bij de godsdienstige en morele vorming van de leerlingen en draagt waarden en normen over. Het onderwijskundig handelen van de leerkracht draagt op onze school dan ook een sterk pedagogisch karakter.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogisch/didactische benadering. Deze wordt weliswaar begrensd door de mogelijkheden van de leerkracht, toch streven we ernaar dat er qua leerstof op drie niveaus gedifferentieerd wordt en dat er in het kader van het zorgbeleid systematische aandacht geschonken wordt aan het gedrag van de kinderen.

Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken -en waar dat kan bij de overige vakken- het directe instructiemodel. Daarbij gaan we uit van een optimale differentiatie waarbij zo veel mogelijk leerlingen op hun niveau les krijgen en/of het geleerde kunnen verwerken.

Pedagogisch klimaat

De aanpak van het pedagogisch klimaat, die voornamelijk plaatsvindt in de setting van de groep, richt zich op het proactief en preventief inspelen op het groepsproces. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag.

De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te

hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde.

Veilig klimaat

Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras geslacht of geaardheid. We verwachten dat ouders, leerkrachten en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven.

Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen.

In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

Onderwijs op maat

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of naar een educatief centrum alleen doen als dit beter is voor het kind en als de zorgkracht van de school zijn grens heeft bereikt. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

Groepsgerichte benadering

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Door het gebruik van een uitgewerkt didactisch model van werken met 3 niveaugroepen, voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

De onderwijsleermiddelen

De onderwijsleermiddelen die door de leerkrachten ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school.

ICT

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van leerstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullende rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van leerstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de leerkracht nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nooit toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest.

We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van internet voor recreatief gebruik en sociale media.

Voorschoolse opvang

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is

de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Om deze reden heeft het bestuur besloten niet in voorschoolse opvang te voorzien.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Mens- en kindbeeld

Op grond van Schrift en belijdenis, belijden wij dat de mens is geschapen om tot Gods eer en tot heil van de naaste te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn beeld: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. In de zondeval is de mens moed- en vrijwillig van God afgevalen (Gen. 3). Daardoor is, in geestelijk opzicht, de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. Toch blijft God de eis handhaven dat de mens tot Zijn eer moet leven. God heeft in Christus voor Zijn uitverkorenen een weg willen ontsluiten om door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend te worden. Alleen dan kan de mens op aarde in beginsel en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer leven.

Kind en doop

De Heilige Doop is een heilig zichtbaar teken en zegel dat het bloed van Jezus Christus de zonden afwast en dat de Heilige Geest Gods kinderen (oftewel degenen, die in het wezen van het genadeverbond begrepen zijn), reinigt van al hun zonden. Door de Heilige Doop komen de dopelingen in een uiterlijke betrekking tot het genadeverbond. Onze gedoopte kinderen zijn door hun doop niet in het wezen van het genadeverbond opgenomen. Hiervoor is bekering tot God nodig. God eist enerzijds van ieder mens dat hij/zij zich tot Hem bekeert; Hij heeft Zelf ook de mogelijkheid dat mensen weer met Hem verzoend worden bewerkstelligd. Anderzijds belijden wij dat de mens door de zondeval van de eerste mens (Adam) zich (van nature) niet meer wil - en ook vanuit zichzelf niet meer kan - bekeren. Hiervoor is daarom een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij geeft God Zelf het waarachtige geloof in God en Zijn genade voor schuldige zondaren; deze genade mag dan ook persoonlijk worden toegeëigend door de werking van de Heilige Geest.

Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk. Het voorleven van de opvoeders als identificatiefiguren is in die opvoeding heel belangrijk. Er worden waarden en normen meegegeven, grenzen gesteld en "tucht" uitgeoefend. Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken)

Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit. Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk. Deze verbondenheid van gezin, school en kerk zorgt voor eenheid en duidelijkheid in de opvoeding van de kinderen.

Opvoeden

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen. De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder - kind wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Onderwijs en vorming

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk aan elkaar en zijn onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden.

In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij/zij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet.

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel biddend gewerkt moeten worden.

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn.

Gepersonaliseerd leren

Bij deze vorm van leren staat de leerling centraal in het onderwijs en stelt hij zijn eigen leerroute vast. Het gaat hier om leerlinggestuurd onderwijs. Leerlingen dragen in dit concept een grotere verantwoordelijkheid voor het eigen leren. De taak van de leraar verschuift van het leiden naar het begeleiden van de zelfstandig lerende leerling. Onderwijzen wordt vervangen door leren. De leerlingen worden vooral aangesproken op hun verschillen en minder op wat ze gemeenschappelijk hebben.

We vinden het belangrijk om een dergelijk onderwijsconcept vanuit onze grondslag te duiden. Dit willen we zorgvuldig doen. Verantwoordelijkheid is een centrale waarde in ons onderwijs. De rol van de leerkracht als gezagsdrager is voor ons echter onopgeefbaar. Het zoeken naar nieuwe didactische structuren mag niet ten koste gaan van Bijbelse noties over gezag, hiërarchie, respect en orde. We zijn beducht voor het inslijpen van seculiere kernwaarden als autonomie, vrijheid en individualisme. Binnen deze kaders verkennen we de mogelijkheden om persoonlijke vorming en differentiatie te optimaliseren.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het document Burgerschap.

10.2 Burgerschap en sociale integratie

Door de democratisering, emancipatie, individualisering en het toenemend multiculturele karakter van de samenleving zijn de sociale verbanden en instituties die decennialang de burgers omringden, weggevallen of ingrijpend gewijzigd en is de bindende kracht van waarden en normen gering geworden. De plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn daardoor op de achtergrond geraakt en de samenleving dreigt steeds verder te verloederen en te segregeren. De dieper liggende oorzaak is dat ons cultureel fundament dat kwaliteit en identiteit verkreeg door het calvinisme, is weggevallen. Daardoor is gewetens- en karaktervorming ingeruild voor het inleiden van de jeugd in een genotcultuur. Opvoeden is verworpen tot gedragsregulering. We beoordelen deze ontwikkeling als zeer nadelig voor onze samenleving.

De overheid wil de verloedering en segregatie van de samenleving tegengaan en heeft het onderwijs de opdracht gegeven aandacht te besteden aan de bevordering van actief burgerschap en integratie. Wanneer wij aan deze opdracht in ons onderwijs gestalte geven, is de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs daarbij richtinggevend.

Burgerschap heeft daarom voor ons twee dimensies: een verticale en een horizontale, waarbij dient opgemerkt te worden dat deze wel te onderscheiden, maar niet te scheiden zijn. De verticale of boventijdelijke dimensie wordt

verwoord door de Bijbel in Efeze 2:12 (Dat gij in dien tijd waart zonder Christus, vervreemd van het burgerschap Israëls en vreemdelingen van de verbonden der belofte, geen hoop hebbende en zonder God in de wereld), waar sprake is van een hemels burgerschap. Het horizontale aspect wordt verwoord in 1 Timotheüs 2 : 1 en 2 (Ik vermaan dan voor alle dingen, dat gedaan worden smekingen, gebeden, voorbiddingen, dankzeggingen voor alle mensen. Voor koningen en allen die in hoogheid zijn, opdat wij een gerust en stil leven leiden mogen in alle godzaligheid en eerbaarheid), waar de kern van burgerschap wordt samengevat als zijnde een gerust en stil leven in alle godzaligheid en eerbaarheid. Het tegenwoordige leven is voorbereidingstijd voor de toekomstige eeuwigheid.

We beschouwen ons land als een natie met een wordingsgeschiedenis die wortelt in het calvinisme, hetgeen ons verplicht tot het streven naar behoud van onze oorspronkelijke nationale identiteit die zich kenmerkt door een in het christendom verankerd waarden- en normenpatroon. Het zijn waarden en normen die we niet zelf scheppen, maar die verankerd liggen in de Bijbel, het Woord van God.

Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap in een participatiesamenleving van groot belang. De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. Er wordt een eerste begin gemaakt met het kennismaken met andere godsdiensten en culturen. In het kader van het hierboven geschetste onderwijs richten we ons op de aspecten kennis, vaardigheden en attitudes.

We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen van de Heere de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren.

10.3 Aanbod

Ons aanbod is er mede op gericht de leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs en functioneren in de samenleving. We bieden daartoe een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. We zetten daarvoor actuele methodes en aanvullende materialen in. Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

We streven er naar het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en de leerlingen door het aanbod voor te bereiden op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. De leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. We bieden een aanbod gericht op verantwoord burgerschap en integratie waarbij de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs richtinggevend zijn.

10.4 Vakken en methodes

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, zoals hierboven verwoord in hoofdstuk 9. Hoe dit concreet gestalte krijgt in de praktijk, is uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids, schoolondersteuningsprofiel en het zorgdocument. Zie verder hoofdstuk 4 van de schoolgids.

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes News2Learn (groep 1-8), Taalfontein (groep 1,2), Taal Oceaan (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

10.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taaldocument hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

10.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

10.9 Sociale en maatschappelijke competenties

We stimuleren de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties door een breed aanbod dat verweven is in de vakken. Om de ontwikkeling in de sociale en/of de maatschappelijk competenties zichtbaar te maken en te kunnen volgen gebruikt de school de vragenlijst van WMK, KIJK en Zien. We hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie wat betreft de sociale competenties en wat betreft de maatschappelijke competenties.

10.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering en de groeiende mobiliteit. Onze leerlingpopulatie heeft van huis uit een lichte achterstand op het gebied van Engels omdat er weinig naar (Engelstalige) films gekeken wordt. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal, waarbij we gebruik maken van de methode "My name is Tom", zorgt ervoor, dat onze school op een normaal niveau de kinderen aflevert aan het Voortgezet onderwijs.

10.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijklijst. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen de les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

10.13 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de niveau-indeling en kenmerken van hun leerlingen. We onderscheiden we de basisgroep(B), de groep die meer aankan (A) en

de groep die extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie nodig heeft (C). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

10.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het observatieinstrument KJK, het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze streefdoelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgdocument staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.15 De zorgstructuur

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 1 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. De leerkrachten vergelijken de resultaten en gegevens uit het gebruikte leerlingvolgsysteem met de (verwachte) ontwikkeling van de afzonderlijke leerling en met de (verwachte) ontwikkeling van hun groep en bepalen vervolgens de onderwijsbehoefte(n) van individuele leerlingen en van (een deel van) de groep.

Wanneer leerlingen (of groepen leerlingen) niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat de gewenste aanpak is voor een leerling of voor een (deel van) de groep. We leggen dit vast in het LVS-verslag.

Zie verder het zorgdocument van de school.

10.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan de leerlingen die op onze school zitten. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school wel en niet kan geven.

10.17 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de

Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de resultaten. Daarnaast krijgen ze twee maal per jaar de toetskaart van Cito of het Kijkrapport mee. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.18 Resultaten

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. We streven optimale opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Vervolgsucces

We hebben zicht op de schoolloopbaan van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We gaan na hoe de loopbaan van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs zich verhoudt tot de (eind)resultaten van die leerlingen in het basisonderwijs en de gegeven adviezen voor het vervolgonderwijs. We gaan dan na in hoeverre er sprake is van opstroom, afstroom of functioneren op het verwachte niveau. Op basis hiervan trekken we conclusies voor de vormgeving van ons onderwijs.

10.19 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Vanuit onze Christelijke waarden en normen en de plaats die deze hebben in de school is er een grote aandacht voor vorming. In deze waarden en normen is de zorg voor de 'naaste', <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school heeft een toekomstgericht aanbod met eigentijdse methodes
3.	Een goed gedifferentieerd aanbod waarbij recht gedaan wordt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.
4.	Onze school beschikt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
5.	Onze school heeft een curriculum voor de brede ontwikkeling met aandacht voor vorming
6.	Onze school heeft een sterk aanbod voor het aanbrengen van normen en waarden
★	Onze school heeft een sterk aanbod op de basisvakken, waarmee we een hele grote groep leerlingen op eigen niveau kunnen bedienen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Op onze school zorgen we voor een onderbroken ontwikkeling van de leerlingen
9.	Op onze school werken we resultaatgericht

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Daarnaast worden ze een keer per vier jaar beoordeeld door de interne auditoren.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
De culturele vorming van de leerlingen heeft een afwisselende en structurele opzet

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept. Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

11.2 De gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en, al dan niet, aangepast en vervolgens vastgesteld.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen. Met ieder personeelslid worden functioneringsgesprekken en waarderingsgesprekken gehouden door de direct leidinggevende. Waar gewenst kan de directeur hierbij aanwezig zijn. De voorzitter en secretaris houden het functionerings- en waarderingsgesprek met de directeur-bestuurder.

Voorafgaand aan een waarderingsgesprek wordt door de direct leidinggevende bij de betreffende leraar een klassenbezoek afgelegd.

In het onderstaande schema wordt de gesprekkencyclus weergegeven.

Jaar	Personeel met wtf tussen 0,2 en 1,0	Personeel met een wtf < 0,2
1	POP-gesprek/Functioneringsgesprek OGW-gesprek	
2	POP-gesprek/Functioneringsgesprek OGW-gesprek	Functioneringsgesprek
3	POP-gesprek/Functioneringsgesprek OGW-gesprek	
4	POP-gesprek/Waarderingsgesprek OGW-gesprek	Waarderingsgesprek

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en ontwikkelkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagesturd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs.

PLG

Binnen onze school is de mogelijkheid om Professionele Leergemeenschappen (PLG) te vormen. Een PLG is een klein team (4-8 mensen) dat regelmatig bij elkaar komt om op een gestructureerde wijze kennis en ervaring te delen rond een relevant thema, waarbij de inzichten bovendien direct praktisch toegepast worden om het onderwijs of de onderwijsinstelling te verbeteren.

PLG's kunnen door elk willekeurig personeelslid opgericht worden met de collega's met wie je samen een bepaald facet van het onderwijs wilt verbeteren. In het vergaderrooster wordt ruimte gecreëerd d.m.v. PLG-weken, waarin op een willekeurige dag vergaderd kan worden. De uren van de PLG-bijeenkomsten mogen verantwoord worden als nascholingsuren. Elke PLG krijgt een budget van 1000 euro per jaar om externe hulp in te roepen.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren leggen verantwoording af over hun professionalisering.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid door de direct leidinggevende. De leidinggevende voert het introductiebeleid (zie Inwerkplan nieuwe leraren) uit, waarbij het speerpunt ligt op het onderdeel worden van de organisatie en het voldoen aan de basiskwaliteit. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering. Deze taken zijn in

een vaste verhouding gekoppeld aan het aantal lesgevendende uren.

Voor het begin van het nieuwe schooljaar worden de schooltaken naar rato verdeeld over de collega's, waarbij de beschikbare taakuren het kader zijn voor de toekenning van de taken.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11.8 Samen opleiden

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom doen we mee met 'Samen opleiden' als (aspirant) erkende opleidingsschool. 'Samen opleiden' is een professionele samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen.

We werken aan een heldere visie op leren en een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt vormgegeven.

Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's.

Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

11.9 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur, waarin leren van en met elkaar een belangrijke plaats inneemt.
2.	Op onze school hanteert het MT een effectieve gesprekkencyclus
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
6.	Onze school ontwikkeld door d.m.v. de aanwezigheid van Professionele leergemeenschappen (PLG)
7.	Op onze school worden groepsbezoeken gedaan
8.	Onze school leidt toekomstige collega's op een professionele manier op

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de twee scholen die vallen onder het Kerkelijk Lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld. De beide directeur-bestuurders die ieder verantwoordelijk zijn voor hun eigen school, vormen samen het (uitvoerend) bestuur. Zij zijn integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie teamleiders voor de onder- midden en bovenbouw. Samen met de IB-ers vormen zij het MT. De verhouding tussen mannen en vrouwen in het MT is momenteel: drie mannen en twee vrouwen. De school heeft de beschikking over een ouderpanel en een MR. Op bovenschools niveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Van elk leerjaar zijn dubbele groepen met daarnaast, in een aantal gevallen een combinatiegroep. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden in een aantal gevallen buiten de groep geholpen. Dit gebeurt bijv. bij lezen (Connect en Ralfi) en hoogbegaafdheid.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.40 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.40 – 12.30 uur. De groepen 1 hebben de woensdag en vrijdagmiddag vrij en de groepen 2-4 hebben de vrijdagmiddag vrij.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Deze rol is gekoppeld aan de rol van de IB-ers. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid. Dit is vastgelegd in het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de personeelsleden registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format).

12.6 Registraties

Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN en m.b.v. een treiter enquête houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de gestandaardiseerde vragenlijst van Zien die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

12.9 Informatie veiligheid

We willen zorgdragen voor een voor een (sociaal, fysiek en psychisch) veilige omgeving voor leerlingen, binnen een ondersteunend pedagogisch klimaat. We hebben actueel zicht op de beleving van de veiligheid en op het welbevinden van de leerlingen. Het veiligheidsbeleid dat is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten hebben we vastgelegd. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. We spannen ons in om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school heeft geen voorschoolse voorzieningen. Wel werken we nauw samen met de peuterspeelzalen waar een aantal van onze kinderen heen gaan. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en de peuterspeelzalen maken gebruik van het observatie instrument KIJK. De gegevens van dit instrument worden uitgewisseld. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is bij plaatsing van zorgleerlingen op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door de leraren. Zie verder de informatie in de schoolgids.

12.16 Communicatie

In onze communicatie streven we er naar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Communicatie met ouders

Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner voor de school. Dat gaat echter niet zover dat de school van de ouders is. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke in de opvoeding voor de kinderen. Wanneer zij de taak van het onderwijs van hun kinderen in handen leggen van de school, heeft de school de ruimte om op eigen terrein onderwijskundig beleid te voeren. Uiteraard worden de ouders voortdurend betrokken bij het gesprek over de invulling van het onderwijs. School en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid met eerbiediging en inachtneming van de plichten en de daarop gebaseerde rechten van ouders.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van belang voor het welbevinden van het kind en levert een positieve bijdrage aan de resultaten van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat feitelijk niet over eigenaarschap. Ouders dragen hun opvoedingstaak deels aan de school over; maar blijven zich wel verantwoordelijk voelen voor de opvoeding van hun kinderen. Dat kan alleen wanneer de school zich ook constructief opstelt en in gesprek blijft met ouders op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ieder zijn eigen plaats weet. De school is als gezagdragend instituut van zekere waarde, maar dat zou onbedoeld afstand kunnen scheppen waardoor ouders belemmerd worden voor een open gesprek over wederzijdse verwachtingen. Dit kan ondervangen worden door als school nadrukkelijk het initiatief te nemen in het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen door hulp van ouders te vragen (ondersteuning door middel van vrijwilligerswerk etc.), maar juist ook door met ouders in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij is het van belang dat zowel school als ouders elkaar versterken en voor hun eigen terrein verantwoordelijk blijven.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording over onder andere de schoolontwikkeling en de doelen die daarmee bereikt worden. Dit gebeurt onder andere door dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven en wordt ook ingegaan op de resultaten die we bereiken. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en gedeeld met de diverse belanghebbenden. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan de toezichhouders. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

12.17 Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

12.18 PCA Organisationsbeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Doelmatigheid en rechtmatigheid

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig (conform wet- en regelgeving) in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie.

De directeur-bestuurders (c.q. het bestuur) zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van het bestuur en het schoolplan van de school te realiseren. Beide scholen hebben een eigen budget naar rato van het aantal leerlingen. Binnen dat budget maken de scholen eigen keuzes afhankelijk van de behoeften van de leerling populatie en de organisatie. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Gerelateerde documenten

- Financieel beleidsplan
- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)
- Jaarverslag
- Jaarrekening

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener VGS.

13.2 Rapportages

Driemaandelijks rapporteren de directeur-bestuurders via de bestuursrapportage de financiële positie van de school in relatie met de goedgekeurde begroting. Bij het vaststellen van het jaarverslag en de jaarrekening vindt evaluatie van het gevoerde beleid plaats.

13.3 Sponsoring

Onze school doet niet aan sponsoring.

13.4 PCA Financieel beleid

Aandachtspunt
Er vindt regelmatig een evaluatie plaats op doelmatigheid: heeft de inzet van budgetten gebracht wat we ervan verwacht hadden en zou dit beter kunnen?
Op onze school zijn de risico's en de te nemen maatregelen goed beschreven en gemonitord

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school, zowel intern als extern, geauditeerd en we organiseren een ouderpanel. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

14.3 Inspectie

Onze bestuur heeft op 14 maart 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met bevindingen.(zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=37). Het responspercentage was 77%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,56, met een eindcijfer van 8,1

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Identiteit	3,6
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Kwaliteitszorg	3,5
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Leerstofaanbod	3,49
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Leertijd	3,68
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Pedagogisch Handelen	3,44
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Didactisch Handelen	3,48
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Afstemming	3,46
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Schoolklimaat	3,53
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,62
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Opbrengsten	3,01
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,59
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Sociale veiligheid	3,72
Personeelstevredenheidslijst 2018 2019 - Incidenten	3,87

14.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=132). Het responspercentage was 56%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,55 met een waarderingscijfer van 8,2. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een ouderpanel.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquete 2018 2019 - Kwaliteitszorg	3,25
Ouderenquete 2018 2019 - Identiteit	3,69
Ouderenquete 2018 2019 - Kwaliteitszorg	3,25
Ouderenquete 2018 2019 - Leerstofaanbod	3,44
Ouderenquete 2018 2019 - Leertijd	3,68
Ouderenquete 2018 2019 - Pedagogisch Handelen	3,57
Ouderenquete 2018 2019 - Didactisch Handelen	3,69
Ouderenquete 2018 2019 - Afstemming	3,72
Ouderenquete 2018 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,65
Ouderenquete 2018 2019 - Schoolklimaat	3,52
Ouderenquete 2018 2019 - Zorg en begeleiding	3,52
Ouderenquete 2018 2019 - Opbrengsten	3,49
Ouderenquete 2018 2019 - Sociale veiligheid	3,45
Ouderenquete 2018 2019 - Incidenten	3,43
Ouderenquete 2018 2019 - Overige vragen.	3,48

14.6 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.7 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan en het kwaliteitshandboek) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leraren en de externe auditcommissie van Berseba
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de metingen van de basiskwaliteit(WMK-PO) en de interne audits.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden
De leerkrachten formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen, hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie
De school vraagt de ouders regelmatig wat ze verwachten van de school
De school vraagt regelmatig of de ouders tevreden zijn over de school
Op onze school gaan leerlingen die in april/mei/juni 4 worden op de eerste maandag van de volgende maand naar school
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken
Wij willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen, met als doel dat alle leerlingen gelukkig zijn

Aandachtspunt
In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs
In onze school wordt nauwelijks leerdruk ervaren door de leerlingen. Kinderen voelen zich "normaal" op onze school, waar tegemoetgekomen wordt aan hun behoeften
De inrichting van onze school en schoolplein is afgestemd op de populatie die we binnen onze school hebben
Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school. Om ons daarin beter te verdiepen wordt een studiedag georganiseerd
Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen
De resultaten en eindresultaten worden cyclisch teambreed besproken en vergeleken met de verwachte resultaten
Tussen toezichtouders, bestuur en school zijn er duidelijk verdelingen van verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden
Onze kernopdracht (visie en missie) is helder verwoord en levend binnen de organisatie
De school kent een (strategisch) personeelsbeleid, waarin aandacht is voor differentiatie in leeftijd, geslacht, bekwaamheden, ambitie en scholing, e.d.
Onze school kent een professionele cultuur waarin van elkaar leren en elkaar aanspreken gemeengoed is
Op onze school nemen leraren en leerlingen verantwoording voor hun eigen gedrag
De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt
Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs
Wij weten elk kind te bereiken en de herziening van het observatieinstrument Zien en helpt ons dit beter te doen
We ondersteunen de ouders middels het Platform gezin en schoolmaatschappelijk werk in hun opvoedingsverlegenheid
De leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun werk en voor de vergroting van hun sociale veiligheid. Basishouding leerkracht is het vertrouwen hebben in de kinderen dat ze op hun niveau deze verantwoordelijkheid kunnen dragen
In buitenschoolse oefensituaties worden leerlingen begeleid bij het leren van sociale en maatschappelijke competenties
De uitvoering van het beleid rondom sociale media heeft een opvoedende waarde in de vorming van kinderen in een netwerksamenleving
De nieuwe methoden voor de zaakvakken passen binnen de identiteit, zijn eigentijds en bieden differentiatiemogelijkheden
Voor rekenen en taal is een effectief differentiatiesysteem opgezet
In de Professionele Leergemeenschap (PLG) worden onderwerpen onderzocht om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, o.a. de halfjaarlijkse doorstroming in groep 3
De toenemende betrokkenheid van ouders is een kans voor verbetering van het onderwijs
De school werkt op een professionele manier samen met de kerken, andere schoolbesturen, de burgerlijke gemeenten
We bevorderen de dialoog met de ouders door de professionaliteit op gebied van gespreksvoering te bevorderen
We organiseren het onderwijsleerproces meer langs leerlijnen.
ICT-ontwikkelingen versterken ons onderwijsproces. Voor rekenen is een besluit genomen om te onderzoeken of de digitale verwerking van de leerstof kansen biedt.

Aandachtspunt
Voorbeeldgedrag van leerkrachten draagt bij aan versterking van de sociale veiligheid.
De kwaliteitszorg is goed geregeld en vastgelegd in het kwaliteitszorgdocument
De nieuwbouw van de school en de financiële afwikkeling is afgerond
De extra werkdrukmiddelen zijn ingezet voor verbetering van ons onderwijs
Burgerschapsvorming wordt volgens een vaste opbouw en structuur gegeven. Dit is beschreven in het document. Nieuwe wetgeving is hierin opgenomen
De informatie op Scholen op de kaart is actueel en er is een duiding van de gepubliceerde gegevens
De kennis en vaardigheden van de opleidingsschool dragen bij aan het goed begeleiden van toekomstige collega's en de professionaliteit van de leraren
De totale communicatie met de ouders (incl. de keuze tussen 2 of 3 rapporten en de informatie voor nieuwe ouders) is geoptimaliseerd
We werken vanuit de onderwijsvisie, die we verwoord hebben in onze kernwaarden en vastgelegd in de Vestingwerken
PCM draagt bij aan het beter begrijpen en begeleiden van elkaar en de leerlingen
De tips van de PLG Zelfvertrouwen zijn geïmplementeerd
Een cyclus van niet standaardactiviteiten als creatieve middagen, rekendag, kinderboeken week enz. komt tegemoet aan de verschillende soorten talenten

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast, die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Basiskwaliteit (WMK-PO), één keer per 4 jaar door alleen het MT en één keer per 4 jaar op de meeste onderdelen door de interne auditoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2018 - KA1: Kwaliteitszorg	3,6
Basiskwaliteit 2018 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,45
Basiskwaliteit 2018 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,56
Basiskwaliteit 2018 - OP1: Aanbod	3,44
Basiskwaliteit 2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
Basiskwaliteit 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,54
Basiskwaliteit 2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,64
Basiskwaliteit 2018 - OP6: Samenwerking	3,66
Basiskwaliteit 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,95
Basiskwaliteit 2018 - OR1: Resultaten	3,67
Basiskwaliteit 2018 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,27
Basiskwaliteit 2018 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,8
Basiskwaliteit 2018 - SK1: Veiligheid	3,6
Basiskwaliteit 2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,64

Aandachtspunt
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

Het bestuur van het Kerkelijk Lichaam Scholen Ger. Gem. regio Barneveld beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande kaders voor de scholen aangegeven:

- Identiteitsbeleid is uitgewerkt in een identiteitsbeleidsplan
- Het identiteitsbeleid is hoor-, zicht- en merkbaar in alle geledingen
- Het Bijbels verantwoord onderwijs is als kernopdracht zichtbaar in alle vakken
- We hebben oog voor het individu
- Er is evenwicht tussen kennis en sociaal-emotionele vaardigheden
- De opbrengsten zijn in balans met het welbevinden
- We gebruiken ICT alleen als functioneel middel
- Gepersonaliseerd leren doen we binnen kaders van verantwoordelijkheid
- Er is een goede balans tussen ICT en klassieke kernvaardigheden
- Onze leerlingen worden goed toegerust voor de maatschappij
- De zorg aan leerlingen sluit aan bij de behoeften en het welbevinden van het kind, binnen de grenzen van de mogelijkheden
- De school is een veilige en respectvolle omgeving

- Hoogwaardige zorg is mogelijk in samenwerking met externe partners
- De organisatie inrichting ondersteunt optimaal werken en leren
- De leerkrachten zijn identificatiefiguren
- De leerkrachten zijn bekwaam en ontwikkelen zich in hun vak
- De administratie is op orde
- De huisvesting draagt functioneel bij aan het onderwijs
- De school heeft een professionele overleg en verantwoordingscultuur en -structuur
- Er is een adequate informatievoorziening naar belanghebbenden
- De scholen werken kostenefficiënt
- De scholen beschikken over een minimale vermogens- en liquiditeitspositie
- Middelen buiten weerstandsvermogen worden goed ingezet
- We maken een onderscheid tussen het publieke en private vermogen
- De directeur-bestuurders hebben een financieel mandaat binnen de begroting
- Kwaliteit is, voor zover niet meetbaar, merkbaar op school
- Er is een systematiek voor kwaliteitsbewaking en ontwikkeling
- Plannen, doelen en opbrengsten worden gemonitord
- De kwaliteitscultuur is ingekaderd binnen Bijbelse gezagsrelaties

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	<p>Op onze school ondersteunen we elkaar in de eenheid in leer en leven tussen kerk, school en ouders. Leraren zijn identiteitsdragers en identificatiefiguren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze kernopdracht (visie en missie) is helder verwoord en levend binnen de organisatie • Op onze school nemen leraren en leerlingen verantwoording voor hun eigen gedrag • We ondersteunen de ouders middels het Platform gezin en schoolmaatschappelijk werk in hun opvoedingsverlegenheid • We werken vanuit de onderwijsvisie, die we verwoord hebben in onze kernwaarden en vastgelegd in de Vestingwerken 				
	<p>Op onze school is een evenwicht tussen de cognitieve en vormende activiteiten voor de leerlingen, ter voorbereiding van hun plaats in de maatschappij.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • In buitenschoolse oefensituaties worden leerlingen begeleid bij het leren van sociale en maatschappelijke competenties • De uitvoering van het beleid rondom sociale media heeft een opvoedende waarde in de vorming van kinderen in een netwerksamenleving • Burgerschapsvorming wordt volgens een vaste opbouw en structuur gegeven. Dit is beschreven in het document. Nieuwe wetgeving is hierin opgenomen • De culturele vorming van de leerlingen heeft een afwisselende en structurele opzet 				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	<p>Op onze school is een professionele cultuur van leren van en met elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen, hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie • De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar – als team- besproken • De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken • De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken • In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs • Onze school kent een professionele cultuur waarin van elkaar leren en elkaar aanspreken gemeengoed is • De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt • Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs • In de Professionele Leergemeenschap (PLG) worden onderwerpen onderzocht om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, o.a. de halfjaarlijkse doorstroming in groep 3 • De kennis en vaardigheden van de opleidingsschool dragen bij aan het goed begeleiden van toekomstige collega's en de professionaliteit van de leraren • Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. 				
	<p>Op onze school communiceren we effectief met onze belanghebbenden met name de ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school verantwoordt zich aan belanghebbenden • De school vraagt de ouders regelmatig wat ze verwachten van de school • De school vraagt regelmatig of de ouders tevreden zijn over de school • De toenemende betrokkenheid van ouders is een kans voor verbetering van het onderwijs • We bevorderen de dialoog met de ouders door de professionaliteit op gebied van gespreksvoering te bevorderen • De informatie op Scholen op de kaart is actueel en er is een duiding van de gepubliceerde gegevens • De totale communicatie met de ouders (incl. de keuze tussen 2 of 3 rapporten en de informatie voor nieuwe ouders) is geoptimaliseerd 				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	<p>Op onze school worden leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau, al of niet m.b.v. ICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In onze school wordt nauwelijks leerdruk ervaren door de leerlingen. Kinderen voelen zich "normaal" op onze school, waar tegemoetgekomen wordt aan hun behoeften • Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school. Om ons daarin beter te verdiepen wordt een studiedag georganiseerd • De resultaten en eindresultaten worden cyclisch teambreed besproken en vergeleken met de verwachte resultaten • De nieuwe methoden voor de zaakvakken passen binnen de identiteit, zijn eigentijds en bieden differentiatiemogelijkheden • Voor rekenen en taal is een effectief differentiatiesysteem opgezet • We organiseren het onderwijsleerproces meer langs leerlijnen. • ICT-ontwikkelingen versterken ons onderwijsproces. Voor rekenen is een besluit genomen om te onderzoeken of de digitale verwerking van de leerstof kansen biedt. • Een cyclus van niet standaardactiviteiten als creatieve middagen, rekendag, kinderboeken week enz. komt tegemoet aan de verschillende soorten talenten 				
	<p>We kunnen effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen • Wij weten elk kind te bereiken en de herziening van het observatieinstrument Zien en helpt ons dit beter te doen • De leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun werk en voor de vergroting van hun sociale veiligheid. Basishouding leerkracht is het vertrouwen hebben in de kinderen dat ze op hun niveau deze verantwoordelijkheid kunnen dragen • Voorbeeldgedrag van leerkrachten draagt bij aan versterking van de sociale veiligheid. • PCM draagt bij aan het beter begrijpen en begeleiden van elkaar en de leerlingen • De tips van de PLG Zelfvertrouwen zijn geïmplementeerd 				
PCA Financieel beleid	Er vindt regelmatig een evaluatie plaats op doelmatigheid: heeft de inzet van budgetten gebracht wat we ervan verwacht hadden en zou dit beter kunnen?				
	Op onze school zijn de risico's en de te nemen maatregelen goed beschreven en gemonitord				
PCA Kwaliteitszorg	Op onze school gaan leerlingen die in april/mei/juni 4 worden op de eerste maandag van de volgende maand naar school				
	Tussen toezichtouders, bestuur en school zijn er duidelijk verdelingen van verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden				
	De school kent een (strategisch) personeelsbeleid, waarin aandacht is voor differentiatie in leeftijd, geslacht, bekwaamheden, ambitie en scholing, e.d.				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De school werkt op een professionele manier samen met de kerken, andere schoolbesturen, de burgerlijke gemeenten				
	De kwaliteitszorg is goed geregeld en vastgelegd in het kwaliteitszorgdocument				
	De nieuwbouw van de school en de financiële afwikkeling is afgerond <ul style="list-style-type: none"> De inrichting van onze school en schoolplein is afgestemd op de populatie die we binnen onze school hebben 				
	De extra werkdrukmiddelen zijn ingezet voor verbetering van ons onderwijs				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.