

Profielchets
directeur-bestuurder
Ds. J. Fraanjeschool
De Burcht te Barneveld


Ds. J. Fraanjeschool
voor basisonderwijs

‘Samen ontwikkelen vanuit een veilige Burcht.’

Onze school De Burcht ligt aan de rand van Barneveld, met een prachtig uitzicht op het landelijk Veluwe gebied. Een deel van onze leerlingen komt ook uit dit buitengebied. Het merendeel van onze doelgroep woont echter in de nieuwbouwwijken rondom de school. Dit zal in de nabije toekomst toenemen omdat er nog meer nieuwbouwwijken worden ontwikkeld. Dit geeft direct het karakter van de school weer: jong, groeiend en dynamisch. Voor deze school zijn wij op zoek naar een mensgerichte, enthousiaste en ondernemende directeur-bestuurder.



De Burcht heeft op dit moment 394 leerlingen. Op de school werken circa 40 enthousiaste en gemotiveerde teamleden die er samen voor zorgen dat er iedere dag goed onderwijs wordt gegeven. We verwachten van de nieuwe directeur-bestuurder dat hij innerlijk betrokken is op het reformatorisch onderwijs en dit in de praktijk uitdraagt

in een natuurlijke vorm van leiderschap. Hij is het gezicht van De Burcht.

Waar we als school voor staan

De beide scholen ‘De Burcht’ en ‘De Vesting’ te Barneveld behoren tot de ds. J. Fraanjeschool.

Meer informatie op www.fraanjeschool.nl

De scholen behoren tot het ‘Kerkelijk Lichaam ‘Gereformeerde Gemeenten regio Barneveld’’. De kerkschool erkent de Heilige Schrift in de Statenvertaling (1637) als het onfeilbaar Woord van God en onderschrijft daarbij onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid. Deze grondslag is ook uitgewerkt in de statuten en in het identiteitsprofiel van de scholen. In dit identiteitsprofiel verklaart het personeel deze grondslag van harte te handhaven, te bevorderen en uit te dragen.

Onze school heeft als doel het onderwijzen en vormen van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar van wie de ouders/verzorgers lid zijn van de kerkelijke gemeenten Gereformeerde Gemeente Barneveld Centrum en Gereformeerde Gemeente Barneveld Zuid en van kinderen van wie de ouders lid zijn van andere kerkelijke gemeenten en die op basis van ons toelatingsbeleid zijn toegelaten. Een belangrijke kernwaarde voor de school is de goede samenwerking tussen kerk, gezin en school, om de kinderen als christen in de samenleving te vormen en toe te rusten en hen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs.

Vanuit deze grondslag geven de scholen vorm aan kwalitatief goed onderwijs en een uitdagende leeromgeving die bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van ieder kind. Deze leeromgeving wordt bepaald door de waarden en normen zoals die opkomen uit de identiteit van onze school. Elk personeelslid is drager van deze identiteit en derhalve een identificatiefiguur voor de kinderen (zowel binnen als buiten de school) en de professionele gesprekspartner van de ouders/verzorgers. Een belangrijke notie die als rode draad door onze activiteiten loopt, is het besef van de noodzaak en mogelijkheid van wedergeboorte door en bekering tot God en het leven volgens Bijbelse normen.

Organisatie en onderwijs

Het onderwijs en de vorming vinden plaats op twee scholen, namelijk De Burcht en De Vesting.

Beide scholen handelen op grond van dezelfde grondslag, maar hebben een grote mate van zelfstandigheid zodat zij rekening kunnen houden met de kenmerken van de populatie en in kunnen spelen op de behoefte van de kinderen. Het personeel handelt vanuit een vijftal kernwaarden die voortdurend aandacht krijgen in het geheel aan toerusting en vorming van het personeel van de school, binnen de kaders van Gods Woord.

Op De Burcht is ook een Management Team met een tweetal teamleiders actief, welke op korte termijn uitgebouwd gaat worden naar drie teamleiders. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces, daarbij mede ondersteund door IB’ers en RT’ers. De cultuur van het team wordt gekenmerkt door betrokkenheid, openheid en verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces. Respect en acceptatie zijn niet alleen belangrijke waarden in het contact met leerlingen, maar ook voor de contacten tussen teamleden onderling.

De scholen hanteren een jaarklassensysteem. In de groepen 1 en 2 wordt deels ontwikkelingsgericht gewerkt. In groep 2 en 3 vindt geleidelijke overgang plaats naar programmagericht werken. Het leren vindt plaats in interactie met de groepsleerkracht. De leerkracht heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerling tot zelfstandige, God naar zijn Woord dienende persoonlijkheid. De leerkracht stuurt, hij ontsluit, hij brengt verdieping aan, hij corrigeert, hij neemt verantwoordelijkheid op zich en hij leert kinderen verantwoordelijkheden over te nemen. Dit vereist een goede relatie tussen leerkracht en leerling. Leerkrachten staan dicht bij de kinderen, maar zijn duidelijk de meerderen. In de omgang is de liefde voor het kind de basis, van waaruit wijs, rechtvaardig, mild en consequent gehandeld wordt.

Er is grote betrokkenheid op onze leerlingen, wat tot uiting komt in aandacht voor differentiatie en zorgverbreding. In het ondersteuningsprofiel is aangegeven binnen welke criteria ook

leerlingen met een beperking of handicap onderwijs bij ons kunnen volgen. Goed contact met en openheid naar de ouders toe hoort ook bij deze betrokkenheid. In die sfeer investeren wij samen in goed onderwijs aan onze leerlingen.

De plaats van de functie van directeur-bestuurder

Het bestuur van de kerk-school ligt in handen van een tweetal directeur-bestuurders (beide vertegenwoordigen een school). Het bestuur vervult een toezichthoudende rol, waardoor de directeur beleidsmatig verantwoordelijk is voor het functioneren van de scholen. Het bestuur stelt de directeur in de gelegenheid om op vele punten zelf en met de medewerkers van de school tot keuzen te komen hoe de doelen kunnen worden verwezenlijkt. Dat betekent dat het bestuur op hoofdlijnen bestuurt. Het toezichthoudend bestuur stelt een strategisch beleidskader vast en is daarvoor verantwoordelijk. Door hen wordt het gevoerde beleid gemonitord. Daarboven functioneert een kerkenraadscommissie die toezicht houdt op het Kerkelijk Lichaam als geheel. De taken die onder andere bij deze commissie horen zijn: benoemen van bestuursleden, vaststellen van identitaire kaders, bindend advies geven bij benoeming van personeel en het afleggen van schoolbezoeken.

De directeur is verantwoordelijk voor de integrale leiding aan de school. Dat houdt in dat de directeur de volledige leiding heeft over de binnen de school te nemen uitvoerende beslissingen. Hij is eindverantwoordelijke voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Hij draagt zorg voor een adequate interne en externe communicatie. De directeur heeft geen lesgevend taken.

De directeur en de teamleiders vormen samen het MT. De directeur is echter de verbindende schakel in de brugfunctie tussen het bestuur en de schoolorganisatie.

Wat doet onze directeur?

De directeur waarborgt de identiteit en weet deze grondslag uit te dragen en vorm te geven in de dagelijkse praktijk van onze school. Dit betekent dat hij de identiteit proactief dient te onderhouden en uit te dragen. De directeur geeft op een inspirerende en coachende wijze leiding. Hij zorgt voor doeltreffende en vlotte werking van de schoolorganisatie. De directeur is er verantwoordelijk voor dat onze visie op onderwijs zichtbaar blijft binnen en buiten de klas. Hij heeft daarbij kennis van de beleidsterreinen personeel en organisatie, financiën, huisvesting en kwaliteitszorg. Hij weet zonodig verandingsprocessen gericht op verbetering en innovatie te initiëren en te begeleiden.

De taken van de directeur zijn in kort als volgt samen te vatten. De directeur:

- Is een identiteitsdrager van de school;
- bewaakt de doelstelling en het pedagogisch-didactisch klimaat van de school;
- stuurt het onderwijs en de leerlingenzorg op de school aan en geeft leiding aan het team;
- doet binnen de strategische beleidsdoelstellingen voorstellen voor beleidskeuzes, voert deze mede uit en monitort de opbrengsten;
- stimuleert en initieert ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie;
- geeft uitvoering aan het personeelsbeleid, creëert een optimale bezetting en stimuleert de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers;
- draagt zorg voor een gezond financieel beheer en huisvestingsbeleid;
- geeft actief vorm aan kwaliteitstoezicht en -verbetering.

Dit is onze directeur

De directeur die wij zoeken is innerlijk betrokken op onze grondslag. De directeur is belijdend, betrokken en meelevend lid van de Gereformeerde Gemeenten. Dit betekent dat hij zich van harte verbonden weet aan de Schriftuurlijk bevindelijke prediking in leer en leven.

Onze directeur heeft oog voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Hij straalt op een natuurlijke wijze gezag en vertrouwen uit. Hij is:

- Identiteitsdrager
- Verbinder
- Mensenmens
- Betrokken
- Empatisch
- Enthousiast en motiverend
- Natuurlijk leider

De directeur is organisatorisch competent:

- kan de grondslag van de organisatie bewaken en uitdragen;
- kan strategisch en in samenhang beleid ontwikkelen en implementeren en geeft daarmee blijk van een helicopterview;
- geeft blijk van ondernemend, initiatiefrijk en visionair leiderschap;
- weet draagvlak te creëren voor veranderingen en medewerkers te inspireren voor nieuwe ontwikkelingen.

De directeur is interpersoonlijk competent:

- kan een positieve en stabiele open sfeer bevorderen en optimaliseren;
- is bereikbaar en aanspreekbaar en weet wat de medewerkers drijft;
- geeft anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen en deelt leiderschap;
- durft stelling te nemen en kan omgaan met kritiek en weerstand;
- kan effectief communiceren en presenteren;
- kan confronteren, bemiddelen en geeft sturing.

De directeur is competent in het aansturen van professionals:

- draagt bij aan het klimaat waarin medewerkers zich gemotiveerd, gestimuleerd en gewaardeerd voelen;
- weet zich in te leven in de verschillende belangen van het personeel, en geeft duidelijk blijk van empathie en belangstelling;
- spreekt (een groep) medewerkers met overtuiging aan op hun functioneren en verantwoordelijkheden en stelt daarbij grenzen;
- versterkt teamgeest en samenwerkingsbereidheid.

Verder geldt van de directeur dat hij

- over ten minste hbo+ werk én denkniveau beschikt, aangevuld met een schoolleidersopleiding of de bereidheid heeft deze te volgen;
- bij voorkeur ervaring heeft in een leidinggevende functie binnen het primair onderwijs;
- bij beperkte ervaring in leidinggeven, maar wel de ambitie heeft zich te ontwikkelen naar het profiel van deze functie, uitgenodigd wordt mee te doen aan de sollicitatieprocedure.
- beloond wordt conform salarisschaal DC;
- beschikbaar is voor een betrekkingssomvang van 1,0 FTE.

Procedure

Voor meer informatie over de school kunt u contact opnemen met dhr. E. van Dijk (voorzitter schoolbestuur) / tel. 06-22691950. Voor een oriënterend kennismakingsbezoek aan de school kunt u contact opnemen met dhr. W. Fieret / tel. 06-17031011. U kunt uw gemotiveerde sollicitatiebrief met CV per e-mail tot uiterlijk D.V. zaterdag 14 april 2018 sturen naar bestuur@fraanjeschool.nl (t.a.v. secretaris schoolbestuur, dhr. E. Pladdet) .

Een assessment zal onderdeel uitmaken van de procedure.